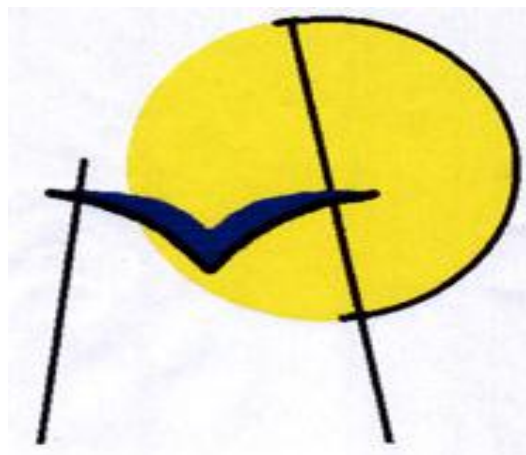


**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNALE 2016-2019**
II anno scolastico 2017-18

Educare: aiutare ad esprimere se stessi



(il logo della Scuola Media Perotti con la M e la P unite dal sole e dalle ali del gabbiano, rappresenta l'unitarietà della scuola e simboleggia la forza, la speranza nella vita, la tensione alla libertà)

SCUOLA SECONDARIA STATALE
DI PRIMO GRADO "G. PEROTTI"-TORINO
contatti: 011/01166400; segreteria@mediaperotti.it

Sommario

1. IDENTITA' DI ISTITUTO.....	3
2. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA.....	4
3. SCELTE CURRICOLARI	5
4. FINALITA', PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI.....	9
5. AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO	15
6. L'ORGANIZZAZIONE	30
7.GLI SPAZI DELLA SCUOLA	36
8. FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO CONTINUI.....	38

1.IDENTITA' CULTURALE ED EDUCATIVA

La scuola PEROTTI è comunità educante che fornisce le chiavi per apprendere, in un percorso formativo che durerà tutta la vita

Educazione come fatto sociale

L'educazione si realizza attraverso l'acquisizione della consapevolezza della propria identità, in rapporto con una sana relazione con gli altri.

La Scuola riconosce e rispetta le peculiarità delle singole persone, considerando la diversità, anche negli esiti valutativi e formativi, come motivo di arricchimento e di crescita.

Concezione positiva dell'allievo

La preadolescenza è la fase della vita in cui si manifestano le potenzialità dell'individuo. La nostra scuola si muove per favorire in modo armonioso il loro sviluppo, tenendo conto della centralità dell'alunno nel processo educativo e fornendo occasioni e stimoli di crescita essendo aperta al territorio, alle uscite, alle associazioni, ai Genitori.

Il ruolo attivo dell'allievo

Ovviamente tale percorso di crescita richiede uno sforzo ed una partecipazione attiva da parte dell'allievo, perché l'apprendimento, oltre ad essere un diritto e un piacere richiede il rispetto delle regole ed una continua applicazione e impegno.

La motivazione

E' necessario saper dare "un senso", una motivazione anche alla fatica dell'apprendere perché non si trasformi in una "sofferenza" che spesso è causa di ritiro e rinuncia. Compito del docente è quello di stimolare l'interesse alle discipline oggetto di studio con modalità didattiche che si devono adeguare all'allievo, pur mantenendo il giusto indirizzo verso il risultato atteso. Il dialogo alunno-docente deve essere presente ma asimmetrico per il diverso grado di esperienza, conoscenza e maturità..

La sfida educativa

La sfida educativa della Scuola Perotti è preparare il terreno affinché ogni allievo possa sviluppare a pieno la propria personalità sotto due aspetti entrambi fondamentali:

- la relazione con se stesso e con gli altri

Da ciò discende l'importanza del rispetto delle regole e della correttezza del comportamento verso se stessi, verso gli altri e verso la cosa pubblica.

- lo sviluppo di conoscenze e competenze per orientarsi nella vita

Da ciò discende l'importanza di elevare il livello di istruzione di tutti allievi, con particolare attenzione verso i soggetti più deboli, fornendo loro gli strumenti educativi e culturali per orientarsi nel mondo moderno, con particolare attenzione alla lingua inglese ed all'informatica, ma senza trascurare alcuna disciplina. Da qui deriva la necessità dello studio serio ed appassionato delle discipline di insegnamento nelle ore curriculari del mattino, che sono il "cuore" della nostra azione didattica ed educativa.

Questa è anche la concezione di educazione meglio corrispondente all'etimologia della parola: *educare* dal latino "e-ducere" significa, infatti, "condurre fuori", ovvero aiutare qualcuno a dare il meglio di sé, ad esprimere compiutamente se stesso.

2. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Storia della Scuola

Siamo orgogliosi della nostra storia, che è bella e significativa. Nacque nel 1929 come scuola esclusivamente per bambine, all'epoca all'avanguardia per l'integrazione femminile: l'inizio di un percorso lungo e difficile che ha condotto le donne alla parità. La scuola, poi, ricorda nel nome il generale Giuseppe Perotti, medaglia d'oro al valore militare come eroe della Resistenza; la sede di Via Marsigli è dedicata al Maresciallo Maritano, anch'egli medaglia d'oro al valore militare, vittima del terrorismo di matrice brigatista negli anni '70. Le tre circostanze ci permettono di ricordare ai nostri allievi che le conquiste femminili e le conquiste civili sono il frutto di lotte e sofferenze, che nulla ci è stato regalato, che toccherà a loro difenderle e incrementarle. E' un lavoro di consapevolezza che noi possiamo solo iniziare. Toccherà alle scuole superiori proseguire. Rimandiamo per maggiori dettagli all'interessantissimo studio del Prof. Rocco Labriola pubblicato sul nostro sito (<http://www.mediaperotti.it/>).

La provenienza socio-economica e culturale degli studenti è di un livello mediamente elevato; è alta la percentuale di alunni con entrambi i genitori che lavorano, molti laureati e diplomati. Gli studenti, attraverso i Genitori, esprimono una forte richiesta di preparazione di buon livello per la scuola superiore. E' limitato il numero di situazioni problematiche, di disagio sociale e culturale, di abbandono affettivo. Anche gli alunni con difficoltà di comunicazione linguistica (stranieri) sono percentualmente pochi rispetto ad altre realtà. Circa un terzo degli iscritti proviene da fuori zona, da un numero elevato di scuole primarie. Questa rappresenta una grande risorsa di ricchezza e varietà, a testimonianza che molte Famiglie scelgono la Perotti per la sua qualità riconosciuta, non perché è la scuola logisticamente più comoda. In sintesi, la scuola appartiene ad un contesto di "semi-centro", con problematiche sociali e lavorative sì presenti, ma non in misura rilevante.

Orario delle lezioni e tempo scuola

Orario obbligatorio solo al mattino: l'orario è strutturato in 30 unità didattiche settimanali da 55 minuti, sei al giorno, dalle ore 8.00 alle ore 13.40. Non sono previsti rientri pomeridiani obbligatori in quanto l'offerta formativa pomeridiana è opzionale. Il pomeriggio, per chi lo desidera, è libero, per cominciare a sviluppare la capacità di auto-organizzarsi e poter svolgere in autonomia i compiti a casa. E' importante la collaborazione scuola-famiglia nell'insegnare ai figli ad essere responsabili ed autonomi.

Settimana corta: le lezioni sono distribuite dal lunedì al venerdì, con due intervalli di dieci minuti ciascuno. Le Famiglie possono organizzare il fine settimana insieme ai loro figli.

Intervalli: sono due di 10 minuti, servono per “spezzare” il ritmo delle lezioni e consentire un giusto momento di relax e socializzazione con i compagni per questo motivo si svolgono fuori dalle aule, sotto la sorveglianza degli insegnanti dell'ora in cui ha inizio l'intervallo.

3. SCELTE CURRICOLARI

- Curricolo d'istituto

i programmi di insegnamento sono così costituiti:

- Dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo” del 2012 (www.indicazioninazionali.it)
- Dal Curricolo d'Istituto
- Dalle programmazioni dei Dipartimenti (gruppi disciplinari: lettere, matematica e scienze, lingue straniere, tecnologia, arte, musica, scienze motorie e religione cattolica ecc.)
- Dalle programmazioni del Consiglio di classe
- Dalle programmazioni dei singoli Professori

Le programmazioni, a richiesta delle Famiglie, possono essere consultate.

- Coordinamento della didattica

Al fine di garantire un'azione didattica il più possibile omogenea e coordinata, sono previste le seguenti figure di Coordinamento:

Coordinatori dei gruppi disciplinari (cosiddetti Dipartimenti, ad esempio italiano, matematica ecc.): per una programmazione e valutazione condivisa fra i Proff. di una stessa materia all'interno delle diverse classi

Coordinatori dei Consigli di classe: per la condivisione degli interventi didattici all'interno di ciascuna classe. I coordinatori sono nominati fra i Proff. che hanno un maggior numero di ore nella classe (Italiano, Matematica e Sostegno)

Coordinatori delle iniziative didattiche per le seguenti aree:

- Studenti stranieri: Prof.ssa Perosino e Gallo
- Studenti disabili: Prof.ssa Desario
- Studenti con bisogni educativi speciali e con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia): prof.ssa Grosso
- Studenti in condizione di malattia: Prof. Gaudiuso
- Prevenzione bullismo: Ds Paiano

Sono, inoltre, presenti i Coordinatori di Biblioteca per la promozione della lettura: Proff. Naretti (succursale) e Salvatore (Sede).

- Valutazione

Il Collegio dei Docenti della scuola media "Perotti" ritiene importante condividere con i Genitori alcuni punti essenziali della normativa relativa alla valutazione (DPR n.122 22/06/2009).

Tali linee guida sono alla base del processo valutativo messo in atto dagli insegnanti:

- la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.
- è compito della valutazione individuare potenzialità e carenze di ciascun alunno per consentire il processo di autovalutazione (valutazione formativa)
- ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva
- le verifiche e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento del Piano dell'offerta formativa. La valutazione è espressione dell'autonomia professionale del docente, a livello individuale e collegiale; il Collegio dei Docenti ne stabilisce modalità e criteri per assicurarne omogeneità, equità e trasparenza, nel rispetto della libertà di insegnamento.

A tale proposito, con delibera del Collegio Docenti del 26/10/2016, è stato approvato il Protocollo della valutazione della scuola Perotti.

- Inclusione: una scuola per tutti

I nostri principi guida sono gli articoli 3 e 34 della Costituzione. Art. 3: "tutti i cittadini hanno pari dignità sociale senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali. E'

compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana". Art. 34: "la scuola è aperta a tutti".

Una buona scuola è, innanzitutto, una scuola inclusiva, che non lascia indietro nessuno e si prende cura davvero di tutti (compresi quindi anche i ragazzi molto dotati, che hanno diritto di essere valorizzati).

La Scuola Perotti è tra le Istituzioni scolastiche firmatarie dell' "Accordo di programma comunale per l'inclusione scolastica e formativa dei bambini e alunni con Bisogni Educativi Speciali" pubblicato sul Boll. Uff. Regione Piemonte n° 15 del 14/4/2016. Inoltre è inserita nell'albo delle istituzioni scolastiche certificate come "**Scuole amiche della Dislessia**" che, sul territorio italiano, si avvalgono di **metodologie didattiche inclusive**, valutate al termine di un percorso formativo realizzato in collaborazione con AID (associazione italiana dislessia).

Per cercare di ottenere questo obiettivo così ambizioso la Scuola Perotti si è dotata di una organizzazione specifica, individuando le seguenti Aree di intervento a supporto della didattica inclusiva ed i relativi Coordinatori:

- Area delle iniziative a supporto degli studenti stranieri:

Coordinatori : Prof.sse Perosino e Gallo.

- Area delle iniziative a supporto degli studenti con Bisogni Educativi Speciali tra cui i disturbi specifici di apprendimento (DSA): iniziative di formazione del personale, accoglienza famiglie scuola primaria, analisi documenti alunni in ingresso, raccordi tra i diversi ordini di scuola, contatti e collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale. In sede è presente lo **Sportello BES** che offre a genitori ed insegnanti un servizio di accoglienza, informazione e consulenza a genitori e docenti.

Coordinatore: Prof.ssa Grosso

- Area delle iniziative a supporto degli studenti disabili: (richiesta ed acquisto di sussidi didattici, richiesta di progetti di assistenza al Comune, redazione dei piani didattici individuali, coordinamento degli insegnanti di sostegno).

Coordinatore: Prof.ssa Desario

- Area delle iniziative contro la dispersione scolastica: a cura di ogni coordinatore di classe secondo il protocollo del Comune di Torino "Linee guida contro la dispersione" (in caso di assenze prolungate ingiustificate vengono effettuate segnalazioni tempestive alle famiglie, ed all'occorrenza, alle forze dell'ordine).

- Area delle iniziative a supporto delle eccellenze scolastiche: a cura dei Consigli di classe, che possono prevedere la partecipazione a gare, concorsi, manifestazioni di particolare pregio. Altre iniziative: ad esempio,

premiazione di fine anno per i meritevoli, concorso di idee per la copertina del diario e le poesie da inserirvi, giochi matematici ed altro ancora (a questo scopo sono finalizzati molti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa: si veda dopo).

Per dare unitarietà complessiva alle iniziative, ed evitare frammentazioni o duplicazioni degli interventi, i singoli coordinatori di area di intervento si riuniscono periodicamente nel **“Gruppo di lavoro per l’inclusione”** d’Istituto che ha anche il compito di elaborare ogni anno il “Piano annuale per l’inclusione” con misure di tipo organizzativo, progettuale e valutativo. Il gruppo per l’inclusione è coordinato dalla Prof.ssa Grosso.

- Comunicazioni scuola-famiglia

Sono previste forme costanti di comunicazione con la famiglia, sia informali, che sono quelle più frequentemente usate (tramite diario o telefono, e-mail), sia formali (comunicazioni scritte ufficiali, annotazioni sul registro di classe).

Le famiglie degli alunni delle classi prime hanno l’occasione di incontrare gli insegnanti di classe in un’assemblea, che si svolge al termine del primo mese di scuola.

Alla fine del mese di novembre, è fissato un incontro collegiale tra il coordinatore di classe e i genitori degli allievi delle classi terze, durante il quale viene consegnato loro il consiglio orientativo e tutto il materiale ad esso correlato.

Un altro significativo momento di confronto è dato dai consigli di classe: quelli di novembre e di marzo prevedono la partecipazione dei Genitori rappresentanti; il consiglio di marzo è aperto a tutti Genitori, in qualità di uditori.

Inoltre, dopo i consigli di classe, nel caso di alunni con problemi di apprendimento, vengono inviate alle Famiglie le opportune comunicazioni a cura del Coordinatore.

Per quanto riguarda il ricevimento dei Genitori, durante l’anno scolastico è prevista un’ora di ricevimento parenti al mattino, su appuntamento. Due incontri di ricevimento collegiale sono fissati nei mesi di dicembre e di aprile: ciascuno di essi è articolato in due pomeriggi distinti in base alle discipline.

E’ presente da gennaio 2017 il registro elettronico per i Genitori.

-Formazione delle classi: studenti e docenti

La ricerca pedagogica e l’esperienza dimostrano che le classi che funzionano meglio sono quelle disomogenee. Per questo, per la formazione delle classi un’apposita commissione adotta criteri che mirano alla costituzione di gruppi classe disomogenei al proprio interno, in quanto contengono tutte le tipologie di studenti secondo fasce di classificazione (fascia alta, intermedia, base, studenti con bisogni educativi speciali, ivi

inclusi i non parlanti italiano, i disturbi specifici di apprendimento, le disabilità e lo svantaggio socio-culturale).

Tale complessa, ma fondamentale operazione mira quindi alla cosiddetta “equi-diversità”: cioè tutte le classi sono diverse al proprio interno in modo uguale secondo un “format” di costituzione omogeneo (ad esempio: ogni classe contiene 20 % allievi di fascia alta, 30% allievi di fascia intermedia, 40 % allievi di fascia base, 10 % allievi con bisogni educativi speciali).

Anche il corpo docente viene assegnato dal Dirigente alle classi secondo il criterio dell’equilibrio fra docenti stabili e docenti non di ruolo, al fine di avere nel tempo livelli di continuità didattica pari fra le classi e fra le due sedi.

4. FINALITA’, PRIORITA’, TRAGUARDI E OBIETTIVI

L’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa, per rispondere alle reali esigenze dell’utenza, deve tener conto delle priorità, dei traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione 2017, di seguito indicati:

- 1) Migliorare l'effetto scuola, come emerge dagli esiti degli Invalsi, verificando, attraverso il monitoraggio degli esiti fra classi e plessi, che l’istruzione impartita alla Scuola Perotti sia adeguata alle esigenze di tutti degli allievi, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali. La condivisione di modalità didattiche e di buone pratiche tenderà a dare maggiore omogeneità a livello di Istituto sia nelle pratiche didattiche sia nella valutazione al fine di ottenere esiti scolastici uniformi fra classi e plessi.
- 2) Elevare le competenze in lingua inglese ed informatica, anche attraverso l’allestimento di adeguati laboratori linguistici ed incrementando l’uso del laboratorio di informatica.
- 3) Sviluppare le competenze civiche degli allievi (le cosiddette competenze di cittadinanza: la buona educazione, in altre parole).

A tale scopo sono state individuate le seguenti aree di intervento:

1) Salute e benessere

Una scuola inclusiva focalizza l’attenzione anche sulla salute e il benessere degli alunni e del personale che vi lavora. E’ in tale prospettiva che nell’organigramma sulla sicurezza, oltre agli addetti al primo soccorso, è stata prevista, la consulenza di un medico preposto alla sorveglianza sanitaria dei lavoratori e all’individuazione di eventuali fattori di rischio.

Nell’accezione più ampia del significato di benessere, che non può essere disgiunto dallo spirito di accoglienza della scuola, il periodo iniziale della prima media è dedicato alla conoscenza dei nuovi alunni mediante attività comuni alle classi. Per favorire le relazioni tra i ragazzi, in questa fase si svolge una gita di uno o due giorni nelle vicinanze della città.

Le aree preposte al raggiungimento degli obiettivi della salute e del benessere sono:

- **Area delle iniziative a supporto degli studenti in situazione di malattia**: Coordinatore Prof. Gaudiuso (sportello di ascolto psicologico, istruzione ospedaliera e domiciliare).

- **Area delle iniziative volte a prevenire il bullismo, contro ogni forma di violenza e dipendenza e per la tutela delle vittime**: coordinamento a cura del Dirigente Simone Paiano di un gruppo di lavoro formato da diversi docenti: i Proff. Campia, Fungi, Grosso, De Luigi, Stillitano e dalla Psicologa Dott.ssa Laura Blo (corsi contro cyberbullismo, contro le droghe, contro la violenza).

L'emergenza e la definizione dei fenomeni

Frequenti episodi di cronaca nazionale hanno portato alla luce fenomeni di prevaricazione fra pari, ingiurie sia dirette sia tramite internet e cellulari, che si pensava fossero superati o almeno marginali. Sono fatti vergognosi che non devono essere tollerati né sottovalutati. Le vittime, infatti, possono riportare ferite interiori indelebili, per non parlare di conseguenze ancora più gravi.

Anche le ricerche scientifiche (indagine Ipsos commissionata da *Save the children*) confermano la diffusione e la gravità del fenomeno.

Non possiamo far finta di niente.

Cerchiamo, innanzi tutto, di definire meglio i fenomeni.

Prevaricazione:

Che cos'è: per prevaricazione intendiamo atti o azioni come l'ingiuria (offendere), lo scherno (prendere in giro), la percossa, la violenza, la minaccia, il furto o l'estorsione (chiedere qualcosa con la forza, pretenderla).

Dove: in ambiente prevalentemente scolastico (aula, bagni, corridoi, palestra, cortile) ma anche nelle zone limitrofe alla scuola (ad esempio, autobus e le vie immediatamente intorno alla scuola).

Come: gli atti si possono verificare o in presenza o anche nel mondo virtuale, con l'utilizzo del cellulare, la posta elettronica, il social network (facebook, twitter ecc.).

L'autore/autori: queste azioni possono essere individuali o di gruppo. Quando sono ripetute nel tempo da uno stesso individuo o da un gruppo su uno stesso individuo il fenomeno diventa bullismo.

Bullismo: al fine di evitare ambiguità nell'individuazione dell'atto di bullismo, si precisa che rientra in tale tipologia ogni forma di prevaricazione caratterizzata da:

- l'intenzionalità;
- la ripetizione nel tempo e la sistematicità;

- lo squilibrio di potere tra le parti coinvolte (il bullo e la vittima) dovuto alla forza fisica, all'età o al numero (quando le aggressioni sono di gruppo). La vittima, in ogni caso, ha difficoltà a difendersi e sperimenta un forte senso di impotenza.

Linee di azione da parte dell'Istituto

Il nostro Istituto deve attrezzarsi ancora di più per fronteggiare al meglio questi fenomeni. Già facciamo molto (attenzione e ascolto da parte degli insegnanti, partecipazione a progetti di sensibilizzazione e altre iniziative con le forze dell'ordine, presenza di psicologo a scuola, partecipazione al tavolo inter-istituzionale per la prevenzione del disagio), ma naturalmente possiamo prevedere un ulteriore salto di qualità.

E' necessaria la collaborazione di tutti, studenti, docenti, personale amministrativo e ausiliario, genitori affinché l'Istituto possa essere un luogo sereno e piacevole, dove la qualità delle relazioni umane è improntata a bontà, comprensione, lealtà, amicizia.

Questi sono i valori cui dobbiamo educare i giovani.

La Scuola Media Perotti, anche su sensibilizzazione del Consiglio d'Istituto, intende accendere i riflettori su questo fenomeno con una serie di iniziative.

- 1) Nomina di un *team* anti-bullismo e di un coordinatore delle azioni di prevenzione
- 2) Aggiornamento del Regolamento di Istituto prevedendo apposite norme di contrasto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo
- 3) Estenderemo a tutte le classi le iniziative, già esistenti, di prevenzione e contrasto in collaborazione con servizi sociali e le Forze dell'ordine
- 4) E' stato svolto nell'anno scolastico 2013/14 un monitoraggio attraverso un questionario anonimo di percezione.

Di seguito ricordiamo alcuni dei provvedimenti che l'Istituto intende prendere (e già ha preso) in caso di accertati episodi di violenza:

- convocazione dei Genitori
- sospensione per alcuni giorni
- abbassamento del voto di condotta
- allontanamento fino al termine delle lezioni
- denuncia al tribunale dei minori secondo la gravità o recidiva.

Consigli per i genitori

Quando il genitore viene a conoscenza che il proprio figlio subisce prepotenze o è un bullo è importante che:

- si rivolga alla scuola, al dirigente scolastico e agli insegnanti, affinché si possa intervenire immediatamente.

I genitori, conoscendo il proprio figlio, dovrebbero prestare attenzione all'insorgere di indicatori quali:

- è triste e scontento quando torna a casa;
- manifesta disagi ricorrenti prima di andare a scuola (mal di testa, mal di pancia);
- si ammala con facilità;
- ha scarso appetito;
- ha spesso lividi, ferite o vestiti strappati;
- è spesso solo e non invita amici a casa;
- non partecipa alle feste perché nessuno lo invita;
- ha spesso libri rovinati o “perde” matite, penne, colori e oggetti vari che gli appartengono;
- ha un sonno agitato da incubi ricorrenti;
- perde interesse nelle attività scolastiche ed extrascolastiche con conseguente calo del rendimento;
- chiede denaro a casa con una motivazione dubbia (celando magari richieste di denaro da parte dei bulli).

Consigli per gli studenti

Quando il bullo ti provoca o ti fa male, non reagire facendo a botte con lui. Se fai a pugni potresti peggiorare la situazione, farti male o prenderti la colpa di aver cominciato per primo.

Molte volte il bullo ti provoca quando sei da solo. Se stai vicino agli adulti e ai compagni che possono aiutarti, sarà difficile per lui avvicinarsi. Subire il bullismo fa stare male. Parlane con un adulto di cui ti fidi, con i tuoi genitori, con gli insegnanti, con il tuo medico. Non puoi sempre affrontare le cose da solo. Non soffrire in silenzio.

Se sai che qualcuno subisce prepotenze, dillo subito ad un adulto. Questo non è fare la spia ma aiutare gli altri. Potresti essere tu al suo posto e saresti felice se qualcuno ti aiutasse.

In ogni caso, contattare sempre la scuola. La scuola è dalla tua parte, ti proteggerà!

Il team anti-bullismo della Perotti è coordinato direttamente dalla Prof.ssa maria Grazia Stillitano.

2) Innovazione tecnologica

A scuola sono stati recentemente rinnovati due laboratori di informatica, dove si tengono i corsi pomeridiani di informatica. Sono, inoltre, presenti complessivamente **dodici** aule con la lavagna interattiva multimediale (LIM). Ogni sezione ha una LIM. Inoltre, una LIM si trova in un

laboratorio a disposizione di tutte le classi. Alcune attività didattiche si svolgono mediante piattaforma on line Moodle (si veda il progetto “scuola dei compiti”).

Nel collegio Docenti è stato approvato il Curricolo digitale della scuola declinato per le diverse discipline.

I referenti per l’innovazione tecnologica a scuola sono i Proff. Golisano e Palazzolo.

Molto importante è anche il sito web, **rinnovato a dicembre 2016**, che presenta le iniziative della scuola, gli avvisi, le circolari, la modulistica necessaria alle famiglie ed ha anche uno spazio per i lavori che i ragazzi e i professori intendono condividere e divulgare. Gli obiettivi fondamentali del sito sono: rendere trasparente l'attività dell'istituzione scolastica, favorire pratiche collaborative tra le varie componenti della scuola e tra le agenzie formative operanti nel territorio, diffondere contenuti culturali e didattici e offrire servizi per i genitori. Il sito è stato creato ed è ora curato e gestito da un webmaster interno, il Prof. Golisano.

Rete wireless: in sede è presente la rete a banda ultra-larga (fibra ottica) a 100 mega; in succursale a 30 mega.

Registro elettronico: presente.

3) Potenziamento della lingua inglese

La scuola ha approvato il curricolo d’istituto per le lingue straniere che prevede l’utilizzo di strumenti e modalità didattiche innovativi con l’uso di video e della Lim per incrementare l’ascolto, l’interazione e la partecipazione da parte degli allievi. Si sono incrementate le certificazioni del Trinity attraverso corsi pomeridiani per la preparazione agli esami ISE e GESE

4) Dopo le scuole primarie: continuità con la scuola media

Al fine di rendere più semplice e sereno il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, cercando anche di aiutare i genitori a scegliere in modo consapevole la scuola secondaria per i propri figli, saranno programmate ed organizzate delle attività ed incontri volti a creare la continuità tra i due ordini di scuola.

Scopo degli incontri:

- predisporre dei curricoli in verticale cercando di raccordare i programmi dei relativi ordini di scuola con particolare riguardo alla programmazione di Storia e di Inglese.
- programmare incontri tra alunni delle classi quinte e della prima media.
- programmare la costruzione di uno strumento concreto di raccordo tra programma della Scuola Primaria e Secondaria e che è stato individuato in un raccoglitore di regole di matematica e di grammatica, che dovrebbe accompagnare i ragazzi dal terzo anno della scuola primaria fino alla conclusione della scuola secondaria di primo grado e che dovrebbe fornire

all'alunno un supporto chiaro e facilmente utilizzabile che crei nell'alunno la consapevolezza della continuità del lavoro svolto e del metodo.

Nel progetto sono previsti:

- incontri di presentazione della scuola e del POF
- organizzazione di open-day, rivolti ai genitori delle classi quinte interessati alla nostra proposta educativa.
- attività-ponte con le scuole primarie
- laboratorio di alfabetizzazione alla lingua francese rivolto agli alunni della scuola elementare

5) Dopo la terza media: orientamento in uscita - Referente Prof.ssa Burdino

Una buona scuola deve anche essere orientante. Infatti, la scelta della scuola dopo la terza media è estremamente importante per il futuro dei ragazzi.

Perseguendo l'obiettivo generale di fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie gli elementi conoscitivi basilari per compiere delle scelte più consapevoli relativamente al proprio percorso di studio e formazione, la scuola si attiva nella realizzazione delle seguenti iniziative:

- raccolta delle informazioni pervenute alla nostra scuola e riguardanti recapiti, contatti, offerte, date degli open-day di Licei, Istituti tecnici e professionali, Agenzie formative del territorio. Tale documento, in costante aggiornamento sulla base del materiale che perverrà alla scuola e sulla ricerca dei dati necessari attraverso il web. Tutte le informazioni raccolte verranno pubblicate sul sito, così come tutte le ulteriori comunicazioni e proposte provenienti dalle scuole superiori.
- raccolta e riordino di volantini e materiale informativo riguardante istituti, scuole ed enti di formazione superiore, da mettere a disposizione dei coordinatori per la consultazione in classe.
- distribuzione del materiale orientativo inviato da enti istituzionali (Provincia e Regione).
- segnalazione ed eventuale organizzazione di incontri di formazione all'orientamento per le famiglie e gli insegnanti all'interno della rete della città metropolitana e in accordo con la commissione orientamento del tavolo delle Autonomie scolastiche.
- partecipazione per le classi seconde di sede e succursale al test Arianna del COSP.

Sulla base del lavoro già svolto negli anni precedenti, i referenti per l'orientamento garantiscono, oltre all'aspetto gestionale di incontri e interventi, lo svolgimento di attività di documentazione e consulenza, di ricerca di materiali e strumenti utili ai coordinatori per le diverse esigenze (reperimento e distribuzione di documenti elaborati da orientatori di Comune e Città metropolitana, di schede lavoro sull'autovalutazione); si occuperanno inoltre di tutte le operazioni di gestione dei flussi di

informazione e di raccordo con i coordinatori di classe, dell'elaborazione e distribuzione di documenti relativi ad avvisi, richieste di autorizzazione, tabelle di resoconto e delle relazioni con le scuole superiori.

5. AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale essendone parte integrante e fondamentale; esso rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo emersi dal RAV.

Il piano di miglioramento non è una “somma di progetti” quanto piuttosto una scelta strategica. Ogni azione progettata deve perciò rientrare in un “disegno complessivo” che sfrutti il “sostegno reciproco” tra le varie iniziative. La progettazione del Piano di Miglioramento parte da dove si è conclusa l'azione di autovalutazione.

I progetti, che rappresentano le nostre azioni programmate per raggiungergli obiettivi di processo indicati nel RAV, sono così organizzati:

1) Progetti d'Identità di Istituto

2) Progetti di Supporto alla persona

3) Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa

1) Progetti di identità

Lingue straniere

- Trinity college exams - referente prof.ssa Stillitano

La Scuola Perotti è Centro riconosciuto dal Miur: questo permette agli studenti dell'istituto di sostenere un esame in lingua inglese in sede.

Gli esami Trinity sono correlati ai livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Trinity è un ente riconosciuto e controllato dalla QCA, l'autorità britannica preposta alla validazione degli enti certificatori del Regno Unito. Le certificazioni Trinity possono essere valutate come crediti formativi nell'ambito della normativa vigente e possono essere utilizzate per l'inserimento nel Portfolio Linguistico (PEL). In particolar modo le certificazioni ISE sono riconosciute a vario titolo da moltissime facoltà italiane. Le qualifiche e le certificazioni rilasciate dagli enti validati dalla QCA sono riconosciute dalle università britanniche e dalla UCAS (University and Colleges Admission Services). I ragazzi, che aderiscono all'iniziativa, conseguono, quindi, una certificazione con valore internazionale. E' prevista la preparazione all'esame Trinity ISE 0 e

ISE I (Liv A2 e B1 del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)).

L'esame si terrà nella seconda metà di Maggio e verterà su una prova scritta seguita da un orale con l'esaminatore madrelingua (ISE).

- Teacher on the Bus - referente prof.ssa Stillitano

Un double-decker bus londinese, in tour in Italia dal mese di Ottobre, ospiterà le classi per una lezione condotta da un insegnante madrelingua della EF. Gli studenti avranno modo, tramite dei workshop, di praticare la Lingua Inglese in un ambiente insolito e con un'alternativa alla lezione frontale. Inoltre la tipologia della lezione consente a tutti di potersi mettere in gioco, a prescindere dal loro livello e/o difficoltà. L'intervento è totalmente gratuito e si terrà presso entrambi i plessi il 25 e il 26 ottobre.

- Teatro (in lingua inglese) - referente prof.ssa Pontoriero

Action Theatre

E' un'attività teatrale nella quale attori di madrelingua specializzati, diretti e coordinati dall'associazione "Action Theatre", presentano alle classi prime e seconde, in orario scolastico mattutino, uno spettacolo avente per oggetto un testo concordato con l'insegnante referente, della durata di un'ora a cui seguono esercitazioni nei laboratori linguistici di 45 minuti. Le classi prime assisteranno allo spettacolo "*Dr. Horror School of English*" e le classi seconde allo spettacolo "*Brother and Sister Act*". Ogni *sketch* è ideato con un linguaggio semplice, scorrevole e di facile intuizione, per permettere a tutti di vivere l'emozione del teatro imparando. Il progetto è finalizzato ad arricchire ed ampliare gli orizzonti culturali, ad esprimersi in situazioni concrete di vita, superando le difficoltà personali che inibiscono in genere la comunicazione, a convogliare il patrimonio culturale dell'italiano nella lingua straniera. La sua finalità ultima vuole essere quella di far crescere la motivazione allo studio della lingua inglese, associando ad essa esperienze piacevoli e coinvolgenti. L'uso di schede di controllo nei giorni seguenti alla rappresentazione teatrale fornisce dati obiettivi sulla crescita linguistica.

Palkettostage

Lo spettacolo "*A Midsummer Night's Dream*", organizzato dalla compagnia Palkettostage, è una commedia musicale in lingua inglese destinata agli studenti della scuola secondaria di I grado (classi terze) e II grado ed è un libero adattamento dall'opera originale "*Sogno di una notte di mezza estate*" di William Shakespeare. Il progetto nasce dall'esigenza di far vivere agli studenti l'esperienza del teatro in lingua originale, arricchendo la conoscenza degli autori e dei testi letti in classe e consentendo loro di partecipare ad una rappresentazione allestita e recitata da attori madrelingua. Obiettivo principale dell'attività è quella di motivare gli studenti nell'apprendimento e nell'approfondimento della conoscenza della cultura e della lingua

inglese migliorando le abilità linguistiche e le capacità di “lettura” e interpretazione di un testo teatrale in lingua.

Il costo del progetto è interamente a carico delle famiglie.

Musica e Scienze motorie

- Percussioni e danze africane - referente prof.ssa Garbero

Il progetto “Percussioni e danze africane” si colloca all’interno della programmazione curricolare, sviluppando in particolare aspetti della musica extraeuropea. Gli obiettivi più specificamente musicali sono lo sviluppo del senso ritmico e melodico e della capacità di ascolto; l’arricchimento del repertorio della gestualità attraverso il rapporto musica e movimento per quanto riguarda l’area motoria. Gli obiettivi trasversali sono il miglioramento dell’attitudine al lavoro di gruppo e alla collaborazione tra i compagni. L’iniziativa assume anche una connotazione di carattere interdisciplinare in quanto affronta argomenti riconducibili all’approfondimento di tematiche di carattere geografico (tradizione e cultura africana) e di integrazione e conoscenza delle diverse culture.

L’attività, tenuta dal sig. Ablaye Magatte Dieng dell’Associazione TAMRA, prevede quattro incontri di un’ora più un’ora di prova per il saggio con tutte le classi seconde (danza) e terze (percussioni) dei plessi Perotti - Maritano in orario mattutino. Gli strumenti musicali verranno messi in parte a disposizione dall’Associazione, in parte acquistati dalla scuola.

- Progetto “A scuola per sport”- referente prof.ssa Magnetto

A Scuola per Sport” si rivolge agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado, con l’obiettivo di offrire ai ragazzi, l’opportunità di sperimentare una vasta gamma di discipline sportive sotto la guida d’istruttori qualificati, coinvolgendo quanti sono diversamente abili e in modo attento alle esigenze psico-fisiche delle varie fasce d’età. Per alcune attività è prevista la presenza di due istruttori per lezione; nel caso vi siano studenti con disabilità, è garantita l’assistenza di un ulteriore istruttore. Il progetto prevede un ciclo di 5 lezioni durante le ore di educazione fisica. I cicli di attività didattica non hanno la pretesa di far acquisire apprendimenti tecnici specifici dell’attività, ma di far conoscere le caratteristiche tecniche peculiari della disciplina e i meccanismi generali che la regolano per orientarli alla scelta di una disciplina specifica, sotto la guida di tecnici altamente qualificati, garantendo pari dignità e visibilità anche ai cosiddetti sport minori. Partecipano tutte le classi della scuola.

- Progetto promozione atletica leggera - referente prof.ssa Magnetto (succursale) - prof.ssa Stretto (sede)

L'iniziativa, già avviata l'anno scorso per alcune classi, si realizza in collaborazione con la Società sportiva Safatletica, che garantisce gratuitamente una serie di servizi accessibili a tutte le classi:

- l'assistenza con proprio personale nella fase scolastica della Corsa campestre, mettendo a disposizione arco gonfiabile, giudici e gadget;
- l'assistenza con proprio personale in eventuali manifestazioni sportive al termine dell'anno scolastico;
- la possibilità di partecipare ad allenamenti gratuiti allo Stadio Nebiolo con il supporto tecnico dei nostri allenatori, favorendo il trasporto, in caso di necessità, dalla scuola al campo d'allenamento;
- l'eventuale partecipazione degli alunni ad alcune manifestazioni della Fidal;
- l'iscrizione alla società con quote agevolate agli studenti che ne faranno richiesta;
- il tesseramento gratuito e la partecipazione Fidal di alunni in difficoltà, solo su indicazione della scuola;
- attività di formazione gratuita per i docenti di Scienze motorie.

Volontariato

- Banco alimentare- referente prof.ssa Francone

Tutti gli anni la scuola propone a genitori e alunni la partecipazione alla raccolta della Colletta Alimentare. La finalità educativa è ben più ampia, in quanto punta ad incrementare l'attenzione alla persona, soprattutto se è nel bisogno, e a dividerne il disagio, anche quando sia economico e/o sociale.

- Gemellaggio con il Mali- referente prof.ssa Perosino

La Scuola Media Perotti è gemellata dal 28/11/2005 con l'Ecole Fondamentale de "Sikoro- Sourakabougou" di Bamako in Mali.

La collaborazione con la scuola di Bamako si è sviluppata in questi anni in modo sempre più produttivo attraverso la raccolta e l'invio di materiale scolastico e di schede didattiche. Le attività in Mali si sono consolidate e ampliate grazie ai contributi raccolti tra allievi, docenti e personale della scuola. Nel corso della decennale collaborazione con la raccolta fondi è stato possibile contribuire all'acquisto di banchi per alcune classi, realizzare gli scaffali per la biblioteca, inviare e acquistare materiale didattico e libri per la biblioteca.

I quadri appesi nell'atrio delle due sedi sono stati donati dal direttore della scuola come ringraziamento per la nostra collaborazione.

Tale iniziativa, sostenuta e promossa dalla scuola, permetterà di sviluppare nelle varie classi percorsi interculturali anche attraverso la proiezione di filmati originali e di intervenire in modo attivo con la raccolta dei contributi per il sostegno dei due bambini attraverso varie iniziative di solidarietà da parte di alunni, genitori e docenti.

Lettere

- Storia e territorio - referente prof.ssa Tisi

Il progetto, rivolto a tutte le classi, approfondisce il programma di Storia attraverso la conoscenza degli avvenimenti storici della città di Torino in epoca medievale, barocca e nel periodo della Seconda guerra mondiale.

L'iniziativa prevede l'intervento in classe di un esperto con lezione frontale e interattiva, supportata dalla proiezione di immagini e documenti storici mediante l'utilizzo della LIM, seguito da un'eventuale uscita didattica per conoscere i luoghi più significativi della storia di Torino.

Il costo del progetto è interamente a carico delle famiglie.

- #ioleggoperché - referente prof. Naretti

#ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura, organizzata dall'Associazione Italiana Editori attraverso una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche.

La nostra scuola è gemellata con due librerie di quartiere:

- Bufò – Via Monginevro, 187/A – Torino
- Belgravia – Via Vicoforte, 14 – Torino

Presso queste due librerie, nella settimana da sabato 21 a domenica 29 Ottobre, sarà possibile acquistare libri da regalare alle nostre biblioteche scolastiche; al termine della raccolta, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva, donandoli alle biblioteche scolastiche e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le Scuole iscritte.

- Invito alla lettura – referente prof.ssa Perosino

In collaborazione con le due librerie di quartiere, si intende promuovere il piacere della lettura incontrando gli autori di alcuni libri letti in classe. La proposta riguarda per ora le classi prime nella previsione di estendersi all'intero triennio.

- Echi da Auschwitz – referente prof.ssa Galfré

La mostra fotografica *“Echi da Auschwitz. Viaggio nella memoria attraverso le immagini di Alessandro Lercara e i testi di Barbara Odetto”* sarà allestita nel mese di aprile presso la succursale. La mostra, dedicata all'Olocausto, intende sensibilizzare gli studenti sul tema della deportazione durante la Seconda guerra mondiale e sull'importanza di mantenere vivo il ricordo di quanto accaduto. Il progetto vuole comunicare ai giovani attraverso l'arte e suscitare in loro la voglia trasmettere i valori in modo più contemporaneo, senza tuttavia svilire il tema del razzismo. L'esposizione, aperta a tutte le classi dell'Istituto, sarà fruibile ai visitatori “esterni” su decisione della Dirigenza Scolastica.

- Museo scolastico – referente prof.ssa Galliano

Tra gli ambienti dell'Istituto che meritano di essere valorizzati, vi è il Museo scolastico articolato in più ambienti:

- un laboratorio storico con materiali didattici del passato, la linea del tempo incentrata sulla storia della nostra scuola, una parete dedicata alla biografia del generale Perotti e una dedicata al quartiere Pozzo Strada e alla sua storia;
- un laboratorio scientifico con la lim, in cui sono esposti numerosi materiali didattici scientifici;
- un corridoio di accesso ai laboratori, lungo il quale è visibile una carrellata di immagini relative alla scuola degli anni Trenta
- un archivio storico ordinato e curato, dove sono custoditi documenti a partire dagli anni '30 del XX secolo.

Sono spazi che possono essere utilizzati sia nella didattica scolastica, sia come risorsa da offrire potenzialmente al territorio. Per questo motivo, il progetto, oltre ad essere destinato a tutte le classi della scuola, intende aprirsi alle classi di altre scuole, in particolare le scuole della Circoscrizione 3 e aderenti alla Rete Scuole con Museo Scolastico.

- Crescere in Città – referente prof.ssa Arena

Numerose classi della scuola hanno aderito alle offerte formative di “Crescere in Città”, mediante le quali la città di Torino propone, in accordo con le scuole e con l’ausilio delle risorse e delle competenze locali, occasioni di crescita a supporto del percorso educativo e scolastico. Le attività selezionate si snodano su ambiti disciplinari afferenti aree tematiche quali l’educazione alla cittadinanza, alla sostenibilità e alla differenza, cardini fondamentali di un’educazione consapevole e inclusiva, prevedendo l’intervento di esperti a scuola e/o uscite didattiche. Lo scopo è di far acquisire ai ragazzi le conoscenze, le competenze e le capacità utili per partecipare alla vita civica in modo attivo e democratico. Grazie ad attività che accompagnano l’alunno alla scoperta delle relazioni sottese alle diverse forme espressive (in particolare letteratura, fotografia, cinema), si offre altresì l’opportunità di conoscere i legami tra le diverse forme espressive (letteratura, fotografia, cinema), favorendo l’espressione e l’elaborazione di un pensiero critico. Gli interventi - per lo più gratuiti o con una quota di adesione fissa per ogni gruppo classe - prevedono sia incontri con esperti esterni sia uscite didattiche e coinvolgono le classi dell’intero ciclo.

Matematica e Scienze

- Giochi matematici - referente Prof.ssa Climaco

Il progetto “Giochi matematici” si articola in più fasi durante l’anno scolastico e prevede la partecipazione degli alunni a diverse competizioni, sia all’interno della nostra scuola, sia a livello nazionale. La finalità del

progetto è sviluppare l'interesse per lo studio della matematica, per la sperimentazione e la ricerca attraverso un apprendimento stimolante, gratificante e socializzante. Gli alunni si troveranno di fronte a quesiti di carattere matematico e dovranno risolvere situazioni problematiche insolite, divertenti, legate alla realtà; ciò contribuirà a dare consapevolezza della valenza strategica delle regole matematiche e a sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo autonomo.

- Settimana della scienza – referente Prof. Naretti

Il progetto, rivolto a tutte le classi terze, propone la realizzazione da parte di ricercatori esterni di una serie di laboratori e attività interattive, che verranno allestite direttamente in classe, trasformando la scuola ospite in un piccolo science center per una settimana. Il modulo standard è composto da due laboratori diversi (1 ora e mezza circa cadauno) che si ripetono per due volte durante la giornata nei cinque giorni settimanali, eventualmente offrendo la disponibilità a ospitare le scuole più vicine.

La scienza è sempre più presente nelle nostre vite quotidiane e allo stesso tempo sempre più complessa e difficile da capire. Utilizzare un laboratorio significa poter dare concretezza a teorie e dati studiati nei manuali o ascoltati in classe.

- Inspiring Girls - referente Prof. Naretti

Il progetto internazionale «*Inspiring Girls*» portato in Italia da Valore D - associazione di imprese che promuove la diversità, il talento e la leadership femminile - in collaborazione con Eni e Intesa Sanpaolo, vuole incoraggiare le studentesse a porsi obiettivi ambiziosi, offrendo loro dei modelli femminili professionali di successo mediante docenti esterni che testimonieranno che non ci sono professioni per donne e per uomini. L'iniziativa coinvolgerà le classi seconde di Sede e Succursale attraverso un incontro di circa 2 ore o due incontri di 1 ora (a seconda della disponibilità delle testimonial), durante il II quadrimestre. Alle ragazze (ma i ragazzi non sono esclusi) verrà trasmesso il messaggio di ampliare i propri orizzonti nell'immaginare il futuro, liberandole da stereotipi e vincoli esterni e invogliandole ad intraprendere carriere di studio e di lavoro in campo scientifico, tecnologico e informatico come un'opportunità a cui le donne possono guardare con fiducia.

- A scuola di sostenibilità – referente prof. Gaudiuso

In collaborazione gratuita con l'Iren, la scuola ospiterà un Centro Ambientale Mobile (CAM), un container che si trasforma in un centro di raccolta viaggiante per fare conoscere ai ragazzi il mondo dei rifiuti, dalla fase della produzione a quella dello smaltimento, riflettendo sull'importanza, per sé e per l'ambiente, di ridurre la quantità ed effettuare in modo sistematico e corretto la raccolta differenziata. L'iniziativa coinvolgerà tutte le classi seconde e intende ampliarsi in percorsi diversificati che riguarderanno nei prossimi anni l'intero triennio.

Religione

- Scienza e fede - referenti Proff.sse Critelli / Campia

Le classi terze, nel secondo quadrimestre, incontreranno in due pomeriggi il Professor Barberis Bruno, Direttore del Museo della Sindone e membro del Comitato scientifico del Centro di Sindonologia di Torino. Il docente illustrerà loro sotto un profilo storico, religioso e scientifico le vicende che da secoli suscitano interesse verso questo telo. I ragazzi verranno invitati a riflettere sulle indagini scientifiche che ancora oggi impegnano scienziati di ogni parte del mondo e sul come si è arrivati a sostenere determinate affermazioni. La proposta laboratoriale da parte delle docenti rientra nella parte di programmazione che riguarda il rapporto “scienza e fede” che si affronta con le classi terze. E’ finalizzato ad arricchire i contenuti degli argomenti che si discutono in classe con una visione anche attuale su una questione ancora aperta e di continuo interesse quale risulta essere la Sindone. Inoltre, esaminando le vicende storiche del telo, si avrà modo di approfondire anche la storia della città di Torino e di casa Savoia.

2) Progetti di supporto alla persona

- Progetto sull’agio - referente Prof.ssa Grosso

(Rete di scuole e circoscrizione 3)

La scuola partecipa al Tavolo Interistituzionale per il disagio al quale aderiscono le scuole del quartiere ed Enti Pubblici (Circoscrizione 3, ASL To1, Tribunale dei Minori, Questura di Torino, Servizi Sociali) per promuovere una serie di attività che, sviluppando negli adulti l’attenzione all’ascolto e all’accoglienza nei confronti dei minori, riducano le situazioni di disagio nei ragazzi.

Tra le attività principali del Tavolo vi è la costituzione di sportelli di **ascolto psicologico**.

Nella scuola, per prevenire e individuare situazioni a rischio (bullismo, disagio minorile, maltrattamento, abuso) e favorire la crescita positiva degli alunni, è attivo lo “Sportello di ascolto psicologico” gestito dalla Dott.ssa Laura Blo a cui possono accedere per consulenze famiglie ragazzi e insegnanti. Lo sportello è in funzione un giorno la settimana: in succursale e in sede. I genitori possono fissare gli appuntamenti telefonando a scuola e chiedendo del Prof. Gaudiuso. Referente Prof. Gaudiuso.

- Corsi di alfabetizzazione alunni stranieri - referenti Prof.sse Gallo\Perosino

Negli ultimi tempi la Scuola Media Perotti accoglie sia studenti stranieri di recente immigrazione, con inesistenti o modeste competenze linguistiche,

sia studenti stranieri di seconda generazione, con competenze linguistiche intermedie o buone. La scuola deve offrire soluzioni adeguate al fine di garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico a tutta l'utenza.

Nei confronti degli alunni stranieri la scuola ha il compito di:

- accogliere i nuovi alunni che arrivano durante l'anno scolastico; verificare la loro conoscenza della lingua italiana;
- favorire un buon livello di accoglienza nella scuola, inserendoli nella classe più adeguata;
- organizzare e attivare uno o più corsi di italiano per l'apprendimento e l'uso corretto della lingua italiana come L2.

In base all'analisi della situazione di partenza, delle richieste rilevate e delle risorse disponibili nella scuola, per l'anno scolastico 2017/2018 saranno attivati i seguenti interventi:

- in orario curricolare, lezioni di prima alfabetizzazione per allievi non parlanti con docenti interni di potenziamento (4 insegnanti coinvolti in sede e succursale);
- in orario extracurricolare, corso di 36 ore di Italiano L2 per studiare gestito da docente esterno (Fondazione Agnelli-Asai).

- “La.p.i.s.” (Laboratori per il successo) – referente Prof.ssa Climaco

La scuola aderisce al progetto Lapis rivolto a studenti di età compresa tra i 14 e 16 anni ancora iscritti alla scuola secondaria di primo grado e, in alcuni casi, con più di nove anni di frequenza scolastica. E' un progetto che vuole essere strumento attivo di recupero, rimotivazione, orientamento e ri-orientamento, di prevenzione di forme di disagio sociale. Il percorso è articolato attraverso attività didattico - educative personalizzate, caratterizzate da una didattica attiva, centrata sul laboratorio e sulla collaborazione tra la scuola e le agenzie formative (CIOFS-FP Piemonte, CNOS-FAP Piemonte, Immaginazione e Lavoro). I ragazzi, infatti, frequentano un orario parziale nella propria classe di appartenenza, mentre negli altri due giorni (di solito il martedì e giovedì) seguono un'attività laboratoriale formativa, scelta fra quelle proposte dall'ente formativo. L'attività laboratoriale formativa si svolge durante tutto l'anno scolastico. Al termine dell'anno scolastico, gli allievi, che avranno seguito con esito positivo entrambi i percorsi, potranno accedere direttamente all'Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di primo grado.

- Tutela integrata - referente Prof.ssa Grosso

Viene attivato il progetto “Tutela integrata”, predisposta da Ufficio scolastico regionale, dall'ufficio Pio della compagnia di San Paolo e dalla Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo e dalla Città di Torino, che consente a giovani pluriripetenti, in situazione di grave disagio, di conseguire il titolo di studio conclusivo del primo ciclo, frequentando le lezioni all'esterno della scuola, presso l'Istituto Comprensivo Turolido.

- Integrazione alunni diversamente abili - referente Prof.ssa Desario

La scuola è attiva nell'integrazione degli allievi diversamente abili, progettando e realizzando percorsi di apprendimento adeguati ai bisogni individuali. Il fine è quello di far raggiungere ad ogni alunno obiettivi personali di autonomia, di competenze ed abilità (motorie, percettive, cognitive, comunicative, espressive...). Per far ciò viene realizzata la programmazione di un percorso didattico individualizzato operativo basato su contenuti e richieste che possano evidenziare e valorizzare le competenze, favorendo la motivazione all'apprendimento. Partecipano attivamente al percorso educativo gli operatori della scuola, dell'ASL, degli Enti Locali e la Famiglia.

Vengono inoltre presentati **Progetti di assistenza specialistica** al Comune di Torino - Divisione Servizi educativi, con il quale è attivo specifico protocollo in materia di assistenza educativa degli alunni disabili, sulla base dei singoli Piani Educativi Individualizzati.

I Progetti che è possibile richiedere grazie all'accordo con il Comune sono:

- docenti di sostegno comunali
- ausili didattici
- interventi di sensibilizzazione nelle classi
- senior civici (volontari in pensione)
- supporto per i disturbi pervasivi dello sviluppo
- finanziamento per progetti specifici in base ai piani individualizzati
- laboratori di arteterapia
- Centri di documentazione per sordi e ciechi, ipovedenti: supporti informativi
- Servizi per disabili sensoriali
- Centri educativi specializzati (CESM) per disabili gravi o gravissimi

- Rete UTS - progetto in rete "integrazione alunni in situazione di handicap" (reti di sostegno) – referente Prof.ssa Desario

La scuola partecipa attraverso un protocollo d'intesa, al progetto coordinato dall'UTS "Necessità Educative Speciali". Prevede la collaborazione tra le scuole che vi partecipano per sviluppare la cultura dell'integrazione sul territorio, per costituire un centro di consulenza e formazione su temi specifici dell'integrazione, per ottimizzare la gestione delle risorse e l'acquisto di nuovi strumenti e tecnologie, per mettere a disposizione risorse umane e professionali. La finalità principale è quella di favorire la qualificazione dell'offerta formativa riferita alle necessità educative speciali nell'ottica della piena integrazione scolastica.

- Progetto "Impariamo a conoscere il nostro compagno con autismo – 2" - Referente Prof.ssa Desario Costantina

La scuola, fra i progetti di Crescere in Città del Comune di Torino, aderisce, qualora avesse in entrata al primo anno alunni che presentano

disturbi pervasivi dello sviluppo, ad un progetto, nell'ambito della Educazione alla differenza, che ha i seguenti obiettivi:

- sensibilizzare il gruppo classe sulle problematiche del Disturbo Autistico al fine di avviare un processo di integrazione del compagno all'interno della classe
- avviare laboratori interattivi per una didattica di inclusione sia individualizzata che di gruppo (role-play, video, lavori in piccoli gruppi)
- offrire strumenti al gruppo classe e ai docenti per favorire l'integrazione della persona con autismo a scuola.

- Sostegno all'apprendimento per gli studenti con esiti non soddisfacenti

Oltre alle iniziative rivolte a stranieri, studenti con diagnosi di disabilità o di disturbo specifico di apprendimento, sono previste le seguenti azioni di sostegno all'apprendimento per gli studenti che abbiano delle difficoltà scolastiche:

1) Compresenza. I docenti del Consiglio di classe possono attuare attività di compresenza in base a progetto elaborato dal C.d.C., compatibilmente con le esigenze di sostituzione dei colleghi assenti. La compresenza è resa possibile dall'organizzazione flessibile del lavoro e costituisce un punto di forza della Scuola Perotti.

2) Settimana del recupero a febbraio in orario curricolare con interruzione della programmazione curricolare (su progetto del Consiglio di classe).

3) Scuola dei compiti: referente Prof. ssa Marta Aprato

Il progetto, portato avanti in collaborazione con il Miur, il Comune di Torino e la Compagnia di San Paolo per la scuola, ha come obiettivo finale quello di aiutare i ragazzi di terza media, con difficoltà scolastiche non gravi in alcune discipline, a recuperare le conoscenze e le abilità fondamentali. Le attività di recupero vengono svolte il pomeriggio da tutor ricercati con regolare bando di concorso tra i laureati di primo livello che frequentano il corso magistrale in Matematica, Ingegneria, Lingue straniere o Lettere. Ad essi è affidato il lavoro diretto con i ragazzi, che saranno in gruppi di 5-6 allievi per corso. Ove previsto, ci si avvarrà della piattaforma di e-learnig Moodle. Il progetto si svolgerà in un'unica fase: da Gennaio a Maggio 2017 con 13 settimane di impegno. Ci saranno due interventi a settimana con i seguenti corsi: Matematica sperimentale, Matematica tradizionale e Inglese nel Plesso "Perotti", Matematica tradizionale e Italiano nel Plesso "Maritano"

Accanto ai tutor parteciperanno, in modo meno diretto, ma significativo: un tutor senior (ex docente esperto in pensione), i docenti curricolari dei ragazzi coinvolti nel progetto, i responsabili per la scuola e per il comune al progetto stesso.

4) Docenti dell'organico di Potenziamento che attuano percorsi formativi individualizzati, compresenze per favorire l'inclusione.

3) Ampliamento dell'offerta formativa

Oltre alle lezioni del mattino, la Scuola Perotti amplia la propria offerta formativa con l'attivazione di:

- attività opzionali pomeridiane
- uscite didattiche e visite d'istruzione

- Attività opzionali pomeridiane

La Scuola Secondaria di 1° grado “Giuseppe Perotti” propone ai propri allievi la possibilità di frequentare alcune attività opzionali pomeridiane che vedono coinvolti sia i docenti della scuola, sia alcune agenzie educative e sportive presenti sul territorio e che da lungo tempo collaborano con la scuola.

Le famiglie scelgono di partecipare alle attività opzionali all'inizio dell'anno scolastico. Le attività opzionali sono a pagamento. La scelta dei laboratori opzionali ha valore annuale e non può essere variata se non per gravi e comprovati motivi. Il tema di fondo delle attività pomeridiane è l'ampliamento delle capacità comunicative del soggetto attraverso l'approfondimento e la scoperta di nuovi linguaggi.

E' possibile usufruire di un servizio di vigilanza durante il pasto: prima dell'inizio delle attività pomeridiane (dalle ore 13.40 alle 14.30) i ragazzi possono consumare il pasto (portato da casa) in uno spazio attrezzato e sotto la vigilanza di personale specializzato (con educatori della Associazione Lapolismile). Gli educatori cercano di far diventare questa fase un momento di crescita, di dialogo e di rispetto dell'altro.

Linguaggio corporeo

BASKET – Associazione Kolbe

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> promuovere l'integrazione di gruppo<input type="checkbox"/> potenziare la coordinazione<input type="checkbox"/> insegnare l'importanza del rispetto delle regole |
|---|

Linguaggio corporeo-musicale

HIP HOP- Associazione Sportiva Lapolismile

<p>L'hip-hop è una street-dance nata negli Stati Uniti agli inizi degli anni '70: essa costituisce oggi una vera e propria disciplina, con il giusto mix di attività motoria, coordinazione e senso del ritmo. Essa viene presentata ai bambini e vissuta in modo ludico e divertente.</p>
--

Linguaggio musicale

CORSO DI TASTIERA/PIANOFORTE – Prof. Golisano

<p>Obiettivo fondamentale è che gli alunni imparino a suonare il pianoforte o comunque uno strumento a tastiera; che siano in grado di eseguire brani, leggendo uno spartito, eventualmente anche a quattro mani. Il</p>
--

laboratorio di musica si propone di divertire e appassionare i ragazzi, ma anche di renderli padroni della pratica dello strumento. A fine anno è prevista un'esibizione pubblica di tutti i partecipanti del corso.

Lingue umane classiche/moderne

INGLESE (classi terze) – Prof.ssa Stillitano

Preparazione di due esami Trinity:
ISE 0 e ISE I (Liv A2 e B1 del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

INGLESE (classi prime e seconde) - The World School

Il corso proposto è indirizzato al potenziamento della comunicazione dell'ascolto in Inglese.

LATINO - Proff. Elia, Galfré, Tisi

Il corso propone attività opzionali di potenziamento e consolidamento delle conoscenze lingua italiana e di propedeutica della lingua latina per gli allievi delle classi terze.

Nuovi linguaggi: strumenti digitali

INFORMATICA – Proff. Naretti e Palazzolo

Il progetto consiste nel far apprendere agli allievi l'uso dell'applicativo "Office" nei singoli pacchetti Word, Excel, Paint, Power Point con l'obiettivo di estrarre tutte le funzionalità necessarie per la padronanza della video scrittura, (capacità di redigere una relazione o una ricerca impaginata e impostata correttamente con l'inserimento di immagini e didascalie) e l'utilizzo di un foglio elettronico di calcolo, con l'inserimento di formule e funzioni più comuni, con la realizzazione di un grafico. Inoltre intende a fare conseguire la capacità di realizzare una breve presentazione in Power Point nonché inserire immagini e foto (ritoccate se necessario con paint) e brevi filmati. Proiezioni ortogonali con Paint. Cenni di programmazione (Scratch e Light bot) sotto forma di gioco applicativi. Applicazioni nella musica elettronica (sintetizzatori).

TECNOLOGIA - Prof.ssa Cugliero

Diderot-programmo anch'io

Breve corso di informatica finalizzato all'utilizzo del programma SCRATCH introducendo e/o implementando concetti di programmazione per la realizzazione di giochi e di storytelling. Si parte dall'utilizzo del linguaggio di programmazione SCRATCH per arrivare alla programmazione in modo piuttosto intuitivo di prodotti semplici, senza

dover introdurre concetti informatici complessi. I laboratori, di 2-3 ore ciascuno, sono rivolti ad alcune classi seconde e terze (approfondimento).

FOTOGIORNALISMO

dott.ssa Odetto (giornalista) – dott. Lercara (fotografo)

Laboratori collettivi, aperti a tutte le classi del triennio, a cura della giornalista e addetta stampa Barbara Odetto e del fotografo Alessandro Lercara per “educare” gli studenti a interpretare e ad utilizzare i social media in maniera etica e pertinente, evitando di diventare protagonisti di episodi di bullismo che spesso fanno parte della cronaca nazionale. La finalità è guidare gli studenti ad utilizzare la parola e l’immagine in maniera consapevole, corretta ed etica nell’ambito dei social network: da Watshapp a Instagram, da Facebook a YouTube. Il progetto intende spiegare che sui social, come nella vita reale, non devono esistere vittime e carnefici e che il rispetto dell’altro è un valore inalienabile.

ASTRONOMIA – Prof. Palazzolo

L’associazione “Figli delle stelle” che collabora con l’osservatorio astronomico di Pino T.se dell’Università di Torino e l’osservatorio di Alpette (TO) , è disponibile, a titolo gratuito, a svolgere un corso di astronomia di base agli studenti delle classi terze. L’attività proposta vuole essere un momento per divulgare il sapere scientifico e le nozioni base dell’astronomia e stimolare in modo più profondo, l’interesse manifestato da parte dello studente a questi argomenti.

Il corso è multimediale e fornisce le nozioni di base delle scienze astronomiche oltre importanti istruzioni pratiche per l’allenamento all’osservazione a occhio nudo delle stelle e dei pianeti, sia per l’uso del telescopio amatoriale.

L’attività si svolgerà con n. 4 incontri pomeridiani per ogni plesso, con il gruppo interclasse su lezioni teoriche e modello da costruire con partecipazione di esperto dell’associazione affiancato da un docente interno.

Partecipano in vario modo alle attività formative della scuola alcune società e associazioni del territorio: le società sportive Kolbe e Lapolismile.

Questi organismi del territorio ricevono dalla scuola, mediante convenzione, la possibilità di utilizzare alcuni locali della scuola. Possono così svolgere attività che coinvolgono in vario modo l’utenza presente o futura della nostra scuola e quindi sviluppare un servizio di presenza e crescita culturale e associativa del territorio. La collaborazione con queste Associazioni del territorio integra la proposta formativa della scuola, rientrando quindi a pieno titolo nel piano dell’offerta formativa.

Il coordinamento delle attività, sotto la supervisione del DS, è affidato al Prof. Palazzolo.

Segue lo schema delle attività opzionali:

PLESSO PEROTTI

Giorni /Orari	Attività	Associazione/Docenti	Contributo famiglie
LUNEDI 14,25-15,55	Basket	Società Sportiva Kolbe	€ 90 + €10 ottobre-maggio
14,30-16,00	Corso Inglese 1° e 2°	The World	€ 180 ottobre-aprile
14,30-16,00	Inglese classi terze (preparazione Exam Ise Trinity)	Prof.ssa Stillitano	€ 150 ottobre-maggio
MARTEDI 14,25-15,55	Corso musicale di tastiera	Prof. Golisano	€ 70 ottobre-maggio
MERCOLEDI 14,30-16,00	Corso di Latino (classi terze)	Prof.ssa Tisi	€ 150 ottobre-maggio
14,30-16,00	Fotogiornalismo	Odetto - Lercara	€ 125 N. 18 lezioni
GIOVEDI 14,25-15,55	Pallavolo	Società Sportiva Lapolismile	€ 90 + €10 ottobre-maggio
14,30-16,00	Informatica	Prof. Palazzolo	€ 150 ottobre-maggio

PLESSO MARITANO

Giorni /Orari	Attività	Associazione/Docenti	Contributo famiglie
LUNEDI 14,25-15,55	Pallavolo	Società Sportiva Lapolismile	€ 90 + €10 ottobre-maggio
MARTEDI 14,30-16,00	Corso di Latino (classi terze)	Prof.ssa Elia	€ 150 ottobre-maggio
14,25-15,55	Hip - Hop	Società Sportiva Lapolismile	€ 90 + €10 ottobre-maggio
MERCOLEDI 14,30-16,00	Basket	Società Sportiva Kolbe	€ 90 + €10 ottobre-maggio
14,30-16,00	Informatica	Prof. Naretti	€ 150 ottobre-maggio

GIOVEDÌ 14,25-15,55	Corso musicale di tastiera	Prof. Golisano	€ 70 ottobre-maggio
------------------------	-------------------------------	----------------	------------------------

SERVIZIO DI ASSISTENZA AL PRANZO FORNITO DALLE
FAMIGLIE (Lapolismile)
IN ENTRAMBI I PLESSI DAL LUNEDÌ'AL GIOVEDÌ'
(da ottobre a maggio)

1 giorno a settimana	2 giorni a settimana	3 giorni a settimana	4 giorni a settimana
€ 30+10	€ 50+10	€ 70+10	€ 80+10

- Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Oltre alle lezioni del mattino, l'offerta formativa è ampliata anche da uscite didattiche di tipo artistico, storico, scientifico, con particolare riferimento ai musei del territorio, e da viaggi di istruzione quali iniziative complementari finalizzate alla socializzazione e all'ampliamento della cultura personale.

Nell'anno 2017/18 tutte le classi effettueranno almeno un'uscita didattica.

6. L'ORGANIZZAZIONE

La struttura organizzativa

La Scuola Perotti, per garantire l'offerta formativa ricca ed articolata, si è dotata di una struttura organizzativa complessa, con la presenza di ruoli che rispondono a funzioni organizzative e di coordinamento riferite a tre macro-aree: la direzione-la gestione operativa-il coordinamento della didattica.

La direzione

Al Dirigente Simone Paiano è affidato il compito della direzione generale dell'Istituto, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali. Nello svolgimento delle proprie funzioni direttive, il Dirigente si avvale dei seguenti docenti individuati quali "Collaboratori del Dirigente": Prof.ssa Fungi, Prof. Golisano, Prof.ssa Tisi.

Al Direttore Amministrativo, Dott.ssa Domenica Polimeni, è affidata la direzione dei servizi generali e amministrativi. Il Direttore organizza, secondo le direttive di massima del Dirigente, il lavoro del personale amministrativo ed ausiliario.

Per il coordinamento della sede di Via Tofane operano: Proff. Fungi e Tisi.

Per il coordinamento della sede di Via Marsigli opera: Prof. Golisano

Per il coordinamento delle attività pomeridiane opera: Prof. Palazzolo

Il Dirigente, i Collaboratori del Dirigente, il Coordinatore della sede di Via Marsigli costituiscono lo staff di Direzione, che si riunisce in forma

ristretta o allargata ad altre figure, a seconda delle questioni da affrontare e delle relative competenze.

I docenti

Si prevede che l'organico dell'autonomia nel triennio 2016-19 della Scuola Perotti avrà la seguente composizione

Materia	numero docenti
Italiano, storia e geografia	17
Matematica	10
Inglese	5
Francese	3
Arte	4
Tecnologia	3
Educazione fisica	3
Musica	3
Totale posti comuni	48
Religione	1
Sostegno	10
TOTALE	

Organico potenziato

Al fine di:

- A) Garantire la continuità della didattica nel caso di assenze del personale
- B) Favorire l'inclusione, ad esempio con corsi di recupero, compresenze, insegnamento dell'italiano a stranieri, alternativa alla religione cattolica, valorizzazione dei percorsi di formativi individualizzati
- C) Favorire le iniziative di eccellenza (potenziamento inglese, latino, informatica)
- D) Rafforzare il coordinamento didattico e l'organizzazione
- E) Favorire la didattica laboratoriale specialmente nelle discipline arte/musica/tecnologia/ed. fisica.

Si prevede per il triennio 2017/20 la richiesta delle seguenti aree di potenziamento in ordine di priorità (fra parentesi i codici ministeriali delle discipline di insegnamento):

Potenziamento umanistico, per la legalità-sostegno: ordine di preferenza 1 (AD 00 e A043)

Potenziamento linguistico-inglese: ordine di preferenza 2 (A 345)

Potenziamento artistico e musicale: ordine di preferenza 3 (A028-A032-A033)

Potenziamento motorio: ordine di preferenza 4(A030)

Potenziamento scientifico: ordine di preferenza 5 (A059)

Nell'anno scolastico 2017/18 in organico potenziato sono in servizio:

2 docenti di musica
1 docente di arte
1 docente di sostegno

Organico dell'autonomia scolastica: prospetto riassuntivo triennio 2017/20 (previsione)

Posti comuni:	48
Religione:	1
Sostegno:	10
Potenziamento:	4

Totale organico docenti dell'autonomia: 63
Personale docente non di ruolo : 18

Totale organico docenti di ruolo non di ruolo: 81

Organico personale amministrativo

5 unità

Organico personale ausiliario

9 unità organico diritto,
Totale ata di ruolo: 14

1 organico di fatto: TOTALE collaboratori scolastici 10
Totale personale ata: 15

Si richiede la presenza di almeno un ulteriore collaboratore scolastico.

PERSONALE DI RUOLO: DOCENTI 63
PERSONALE DI RUOLO ATA: 14
PERSONALE DI RUOLO DOCENTI+ATA: 77

PERSONALE DOCENTI NON DI RUOLO: 18
PERSONALE ATA NON DI RUOLO: 1
TOTALE PERSONALE NON DI RUOLO DOCENTI+ATA: 19

PERSONALE DI RUOLO E NON DI RUOLO DOCENTI+ATA: 96

La gestione operativa

Funzioni Strumentali al Piano dell'offerta formativa (si tratta di figure con compiti di impulso e coordinamento):

- Scuola digitale: Prof. Golisano
- POF: Prof.ssa. Arena
- Orientamento in entrata ed in uscita: Proff. Beretta, Stillitano e Burdino
- Inclusione: Prof.ssa Grosso

Sono presenti le seguenti figure che si occupano delle sotto riportate funzioni:

- predisposizione ed ottimizzazione dell'orario delle lezioni: Prof.ssa Gerundo
- costituzione delle classi prime con l'assegnazione ad esse degli alunni secondo i criteri predefiniti: Proff. Beretta e Stillitano
- organizzazione delle elezioni degli organi elettivi (rappresentanti di classe e di Istituto): Proff. Arfinengo e Costanzo
- gestione del sito web: Prof. Golisano
- gestione delle sostituzioni dei docenti assenti: Prof.ssa Tisi
- contatti con le Scuole primarie: Proff. Stillitano e Beretta per le scuole Baricco/Fattori; Prof.ssa Aliberti per la scuola Toscanini; Prof.ssa Bistolfi per altre scuole.
- coordinamento delle uscite didattiche: Prof. Garbero per le prime, Campia e Climaco per le seconde e le terze
- coordinamento delle comunicazioni d'Istituto: Prof. Naretti
- monitoraggio degli esiti scolastici: Prof. Naretti

Grazie all'organizzazione flessibile del lavoro docente, in caso di assenza del personale, è possibile effettuare sostituzioni con personale interno, limitando, per quanto possibile, lo smembramento delle classi. Questo

consente un indubbio vantaggio per la continuità didattica e per la sicurezza. E' uno dei punti di forza della scuola Perotti.

Ogni progetto di supporto alla didattica e di ampliamento dell'offerta formativa o uscita didattica è curato da un Coordinatore.

Sicurezza

La scuola è composta da due sedi; in entrambe sono state effettuate ristrutturazioni per renderle funzionali e soprattutto sicure in ottemperanza alle norme di sicurezza e utilizzabili dagli alunni diversamente abili.

La scuola ha provveduto ad adeguarsi agli obblighi imposti dalle leggi sulla sicurezza.

1. Esiste depositato in istituto il documento di valutazione dei rischi
2. Esiste il piano di emergenza ed evacuazione
3. Vengono fatte almeno due prove annuali di evacuazione dall'Istituto
4. Ogni anno si provvede all'informazione di tutte le componenti scolastiche mediante la distribuzione di informazioni inerenti la sicurezza
5. La Scuola si è dotata di un modello organizzativo del servizio di prevenzione e protezione che prevede:
 - Addetti alle emergenze
 - Consulenti e coordinatori con compiti di consulenza al Datore di lavoro per la redazione del documento di valutazione dei rischi e di coordinamento del servizio (Responsabile del servizio di prevenzione e addetti al servizio)
 - Dirigenti della sicurezza, addetti alla sorveglianza del rispetto delle norme di legge e quelle interne impartite da Datore di lavoro.

I nominativi delle figure addette al sistema di prevenzione e protezione (addetti al primo soccorso, addetti all'evacuazione ed all'anti-incendio) sono affissi a scuola nella bacheca sicurezza ed in ogni classe.

Dall'anno scolastico 2017/18 entrambe le sedi della scuola sono cardioprotette attraverso due defibrillatori donati da Specchio dei Tempi della Stampa di Torino.

Gli alunni ed il personale sono assicurati, dietro pagamento di una piccola quota, per gli infortuni eventualmente occorsi da polizza della Società assicuratrice AIG.

7. GLI SPAZI DELLA SCUOLA

Ambienti di apprendimento

Oltre le aule didattiche, sono presenti in entrambi i plessi i seguenti ambienti di apprendimento:

Laboratorio di informatica

Laboratorio di musica

Laboratorio di Arte

Laboratorio di Storia (nella sede di via Tofane)

Laboratorio di Scienze

Aula video

Laboratorio per le attività didattiche integrative e personalizzate

Palestra (1 sede di Via Tofane, 2 Sede di Via Marsigli)

Teatro (solo succursale)

Spazio polivalente (cosiddetta Palestrina: sede)

Locali di servizio

Sono altresì presenti in entrambi i plessi i seguenti locali di servizio:

Sala di ricovero temporaneo di primo soccorso

Spazio d'attesa per i Genitori

Sala riservata per i colloqui.

Refettorio

Teatro

Sala riunioni

Aree verdi

Entrambi i plessi hanno la fortuna, pur essendo in luoghi urbanizzati, di essere circondati da parco a verde, con alberi, piante, erbe aromatiche ed officinali e fiori di variegata e pregiate specie.

Cura degli spazi

Aule didattiche ed ambienti comuni, parco: la Scuola insiste molto nello sviluppare negli allievi la consapevolezza dell'importanza del rispetto, della cura, al fine della salvaguardia nel tempo.

8. FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO CONTINUI

Per migliorare le performance del personale e favorire il successo formativo degli studenti, si svolgono azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente, amministrativo ed ausiliario, con particolare, ma non esclusivo, riguardo a:

- Utilizzo dell'informatica nella didattica
- Didattica inclusiva a favore degli studenti in difficoltà
- Comunicazione efficace
- Sicurezza
- Digitalizzazione del lavoro amministrativo

Delibera di approvazione del Piano dell'offerta formativa triennale 2016-19, annualità 2017/18, Delibera n. 2 del Consiglio di Istituto del 15 novembre 2017.