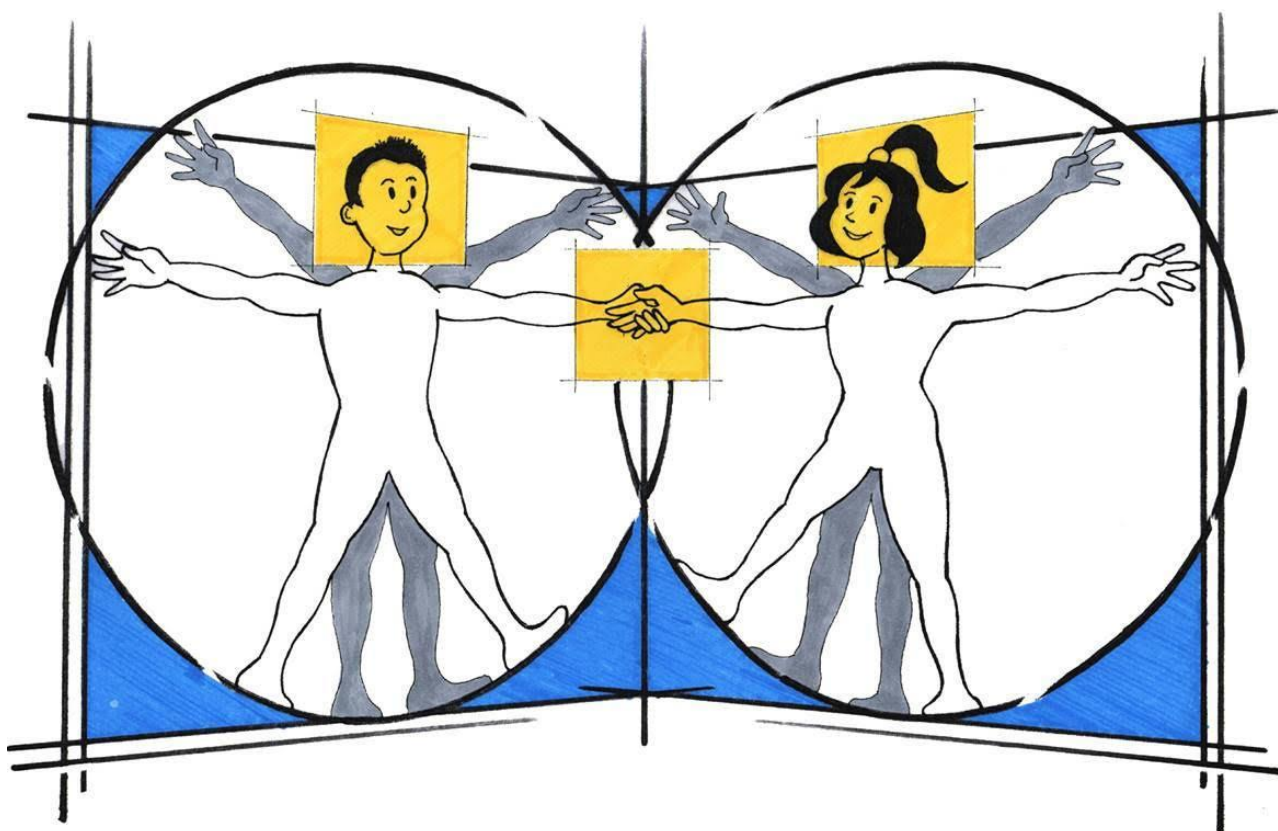




SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

“G. PEROTTI” – TORINO



## LA TESTA HA MESSO LE MANI

*PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE 2019-2022*

*Anno di riferimento 2020-2021*

La copertina del Piano dell'offerta formativa 2019-2022 intitolato "La testa ha messo le mani" è una libera reinterpretazione del celebre disegno di Leonardo "Uomo vitruviano".

Il logo vuole richiamare, da un lato, la centralità dell'Allievo nel processo formativo e nella vita di scuola. Dall'altro lato, sottolinea il fatto che nella Scuola Perotti, oltre la didattica teorica, che pure rimane importante, vi sono anche aspetti più pratici, laboratoriali ed interdisciplinari, in una visione unitaria e completa del sapere che la figura di Leonardo - matematico, pittore, inventore, ingegnere, scrittore - rappresenta al massimo grado.

Il ragazzo e la ragazza si guardano e si stringono la mano. *Gesti di intesa profonda, di attenzione verso l'altro, di lealtà, di cooperazione: **sono i nostri valori.***

---

*Piano dell'Offerta Formativa Triennale 2019-22  
Anno scolastico di riferimento 2020-2021  
Approvato con Delibera n. 1 del Consiglio di Istituto in data 18/12/2019*

## INDICE

<b>SEZIONE 1 – LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>41.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</b>	<b>41.2. Caratteristiche principali della scuola</b>	<b>41.2.1. Le sedi dell'Istituto</b>	<b>51.3. I nostri spazi e le nostre attrezzature</b>	<b>61.3.1. Ambienti di apprendimento</b>	<b>61.3.2. Rete Internet e comunicazione</b>	<b>61.3.3. Locali di servizio e aree verdi</b>	<b>61.4. Il nostro personale</b>												
<b>7</b>	<b>SEZIONE 2 – IDENTITÀ D'ISTITUTO</b>	<b>92.1. Il Rapporto di Autovalutazione (RAV)</b>	<b>92.2. L'identità del nostro Istituto</b>	<b>9</b>	<b>SEZIONE 3 – LE SCELTE EDUCATIVE</b>	<b>113.1. Insegnamenti e quadri orario</b>	<b>113.2. Modalità di utilizzo organico dell'autonomia</b>	<b>123.3. Il Curricolo d'Istituto</b>	<b>133.4. Continuità, Orientamento e Certificazione delle competenze</b>	<b>143.5. Iniziative di ampliamento curricolare</b>	<b>153.5.1. Progetti d'identità</b>	<b>153.5.2. Progetti di supporto alla persona</b>	<b>203.5.3. Progetti di ampliamento</b>	<b>213.5.4. Attività opzionali pomeridiane calendarizzate</b>	<b>253.6. Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale</b>	<b>273.7. Valutazione degli apprendimenti</b>	<b>283.8. Funzione della valutazione</b>	<b>293.8. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica</b>	<b>303.8.1. In rete con DISLESSIA AMICA</b>	
<b>30</b>	<b>SEZIONE 4 – L'ORGANIZZAZIONE</b>	<b>314.1. Modello organizzativo</b>	<b>314.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza</b>	<b>324.3. Reti e Convenzioni attivate</b>	<b>334.6. Piano di formazione del personale docente</b>	<b>33</b>														

## SEZIONE 1 – LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

*Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale (POFT) è il documento grazie al quale ogni istituzione scolastica costruisce la propria identità. Grazie ad esso gli alunni e le famiglie possono conoscere l'offerta educativa della scuola. Il PTOF è coerente con le finalità, gli obiettivi generali ed educativi nazionali previsti e indica le scelte curricolari, extracurricolari, educative, didattiche ed organizzative che l'istituzione scolastica adotta nell'ambito dell'Autonomia (art.3 del DPR 275 dell'08/03/99).*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è uno strumento aperto a modifiche e aggiornamentiche possono verificarsi di anno in anno in presenza di cambiamenti a livello sociale e di territorio e a seguito di mutate risorse economico-finanziarie, del personale o delle strutture.*

### 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto si compone di due sedi ed è ubicato all'interno della Circoscrizione 3, offrendosi come polo educativo fra i quartieri San Paolo e Pozzo Strada.

Se un tempo si poteva parlare di prima periferia a vocazione industriale, la realtà in cui opera la scuola oggi è profondamente mutata. Negli ultimi decenni il tessuto urbano ha preso il posto delle industrie, ha perso il suo carattere periferico ed ha ospitato una popolazione molto variegata, impiegata principalmente nel settore dei servizi, spaziando dai servizi alla persona al commercio, dal settore economico-finanziario alla formazione. Il nostro territorio è caratterizzato da mutamenti continui e ravvicinati nel tempo, influenzati da processi di globalizzazione e di immigrazione. Mutano le situazioni sociali, le attività cambiano e cedono il posto a nuove realtà; gli interessi culturali dei giovani mutano di continuo, e con lo stesso ritmo cambiano i bisogni formativi e i settori di impiego.

Lavoriamo in un contesto in costante divenire, e affrontiamo con responsabilità la sfida di interpretarne i cambiamenti, al fine di rendere sempre significativa la nostra azione educativa.

### 1.2. Caratteristiche principali della scuola

La scuola secondaria di primo grado *Perotti-Maritano* fornisce ai propri studenti gli strumenti per sviluppare le proprie attitudini e per acquisire le competenze necessarie alla prosecuzione degli studi, e più in generale si aiutano gli allievi a costruire la propria identità e un senso di appartenenza che parta dalla consapevolezza delle proprie capacità.

Per raggiungere i nostri obiettivi educativi poniamo particolare attenzione all'unicità di ciascun allievo, e improntiamo la didattica all'inclusione, rispettando cioè differenti stili di apprendimento e attivando interventi mirati nei casi, sempre più numerosi, di alunni con bisogni educativi specifici. Lavoriamo anche su quest'ultimo fronte, per individuare precocemente eventuali difficoltà al fine di guidare gli studenti lungo un percorso educativo e formativo adeguato, che possa supportarli evitando situazioni di

scoraggiamento e di sfiducia nei confronti dell'istituzione educativa da un lato e nelle proprie capacità dall'altro.

Infine, affrontiamo e ci facciamo carico di eventuali situazioni di svantaggio linguistico e/o sociale, con l'obiettivo di garantire una relazione educativa significativa per ciascuno studente.

Gli studenti che si iscrivono nella nostra scuola sono seguiti in un percorso che tiene conto delle loro attitudini e del contesto in cui andranno ad inserirsi, seguendo delle linee orientative che si possono così schematizzare:

- *la persona*: ritagliamo la programmazione didattica sull'unicità di ciascun allievo, personalizzando i percorsi educativi, nel rispetto dei differenti stili di apprendimento;
- *il tempo*: ciascun allievo, così come ciascuna classe, ha i suoi tempi di apprendimento, il rispetto dei quali è condizione imprescindibile affinché si sviluppi un reale processo educativo;
- *diritto all'uso delle mani*: prestiamo attenzione al valore dell'esperienza, alle metodologie di insegnamento che si basano sulla costruzione della conoscenza attraverso l'attività laboratoriale.

### 1.2.1. Le sedi dell'Istituto

Il nostro istituto è dislocato su due sedi:

SEDE "Giuseppe Perotti" Via Tofane, 22 – Torino		SUCCURSALE "Felice Maritano" Via Marsigli, 25 - Torino	
			
Tel.:01101166400		Tel.:01101166300	
CODICE MECCANOGRAFICO:		TOMM058004	
Email:		segreteria@mediaperotti.it	
Email ministeriale:		TOMM058004@istruzione.it	
PEC:		TOMM058004@pec.istruzione.it	
Sito WEB		www.mediaperotti.it	

## 1.3. I nostri spazi e le nostre attrezzature

Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

### 1.3.1. Ambienti di apprendimento

Si aggiungono alle aule didattiche i seguenti ambienti in entrambi i plessi:

- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Musica
- Laboratorio d'Arte
- Laboratorio di Storia: Museo scolastico (nella sede di via Tofane)
- Laboratorio di Scienze con LIM
- Aula video
- Laboratorio di Sostegno
- Laboratorio *Atelier creativo*: aula attrezzata con banchi ad isole, schermo 65 pollici interattivo, robot e stampante 3D.
- Palestre (1 in sede, 2 in succursale)
- Teatro (nella succursale)

In 12 aule didattiche è presente una LIM (lavagna interattiva multimediale), una per sezione.

### 1.3.2. Rete Internet e comunicazione

La scuola dispone di una rete wireless a banda ultra larga (fibra ottica) sia nella sede centrale che in succursale. La comunicazione fra scuola e famiglie avviene grazie ai seguenti strumenti, che si avvalgono anche dell'innovazione tecnologica e digitale:

- *diario scolastico cartaceo*: la scuola offre a ciascuno studente un diario sponsorizzato da un ente esterno con personalizzazione delle prime 32 pagine (condivisione di modulistica, regolamenti, istruzioni, attività ecc.).
- *sito web dell'Istituto*: il portale della scuola presenta le iniziative, gli avvisi, le circolari; ospita la modulistica utile alle famiglie; dedica uno spazio ai lavori che docenti e alunni intendono condividere; rende trasparente l'attività dell'istituzione scolastica; permette la collaborazione e la comunicazione con le famiglie e gli enti esterni.
- *il registro elettronico*: strumento di lavoro per i docenti ormai fondamentale in ogni istituto scolastico, esso permette di tenere informate le famiglie sulle attività didattiche, sulle valutazioni relative agli studenti, sulle comunicazioni scuola-casa parallelamente al diario cartaceo degli studenti.

### 1.3.3. Locali di servizio e aree verdi

Sono altresì presenti in entrambi i plessi i seguenti locali di servizio:

- Sala di ricovero temporaneo di primo soccorso
- Spazio d'attesa per i genitori e sala riservata ai colloqui
- Refettorio
- Entrambi i plessi sono infine circondati da aree verdi.

## 1.4. Il nostro personale

### Risorse professionali

Il nostro personale si divide in personale docente e personale non docente (indicato con la sigla ATA: personale amministrativo, tecnico e ausiliario). In tutto si contano 61 Docenti, 13 lavoratori tra il Personale ausiliario ed amministrativo, 1 Direttore dei servizi generali ed amministrativi, 1 Dirigente scolastico, per un totale di 76 dipendenti di ruolo. Lavora nella Scuola anche personale docente e non docente a tempo determinato, assunto ogni anno in base alle esigenze contingenti.

### I docenti

In attuazione della normativa sull'autonomia scolastica, la legge n. 107 del 2015 prevede che in ogni scuola si costituisca l'*organico dell'autonomia*, che comprende i docenti delle singole discipline, i docenti di sostegno e i docenti di potenziamento. Nel triennio 2019-22 l'*organico dell'autonomia* della scuola Perotti, che conta attualmente 30 classi di studenti, avrà la seguente composizione:

MATERIA	NUMERO DOCENTI
Italiano, Storia, Geografia	16
Matematica e Scienze	10
Inglese	5
Francese	3
Arte e Immagine	3
Musica	3
Tecnologia	3
Scienze motorie	3
<b>A) TOTALE POSTI COMUNI</b>	<b>46</b>
Sostegno	10
Religione (IRC)	1
<b>B) TOTALE POSTI CURRICOLARI</b>	<b>57</b>
Posti potenziamento Arte	1
Posti potenziamento Musica	2
Posti potenziamento Sostegno	1
<b>C) TOTALE POSTI DI POTENZIAMENTO</b>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORGANICO DELL'AUTONOMIA (B+C)</b>	<b>61</b>

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Assistenti amministrativi	4
Collaboratori scolastici	9
Totale PERSONALE ATA	14

***Il personale ATA***



## SEZIONE 2 – IDENTITÀ D'ISTITUTO

*Le scelte strategiche*

### 2.1. Il Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) è un documento introdotto dal DPR n. 80 del 28/03/2013. Con questa norma si intende regolamentare il Sistema Nazionale di Valutazione che, al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, ha il compito di valutare l'efficienza del sistema educativo d'istruzione e formazione.

Le istituzioni scolastiche sono state chiamate dal 2015 a sviluppare un'attività di analisi e di valutazione interna partendo da dati ed informazioni secondo il percorso delineato dal Rapporto di autovalutazione (RAV), elaborato *online* attraverso una piattaforma operativa.

Il RAV è strutturato in quattro grandi aree:

<b>Area Descrittiva</b>	<i>Sezione dedicata alla descrizione del contesto territoriale della scuola e delle risorse economiche, materiali e professionali in esso presenti</i>
<b>Area Valutativa</b>	<i>Sezione dedicata agli esiti riportati dagli studenti e valutazione delle pratiche educativo-didattiche ed organizzativo-gestionali</i>
<b>Area Riflessiva</b>	<i>Sezione in cui prende corpo il processo stesso di autovalutazione</i>
<b>Area Proattiva</b>	<i>Sezione dedicata alla individuazione e alla definizione delle priorità per migliorare gli esiti</i>

### 2.2. L'identità del nostro Istituto

*Obiettivi formativi desunti dal RAV e contesto*

Grazie al lavoro svolto dalla Scuola nella predisposizione del RAV, è stata fatta un'attenta analisi dei nostri punti di forza e di debolezza. In base ad alcuni indicatori considerati come criteri guida, ed osservando i traguardi e gli esiti raggiunti negli anni precedenti, sono state individuate delle priorità formative che orientano attività, iniziative e progetti, andando ad integrare la nostra azione educativa e ad agire in sinergia con le risorse professionali e le scelte metodologiche dei nostri docenti.

Il processo di autovalutazione ha portato all'individuazione di due priorità formative generali: *migliorare le competenze in lingua straniera e nella competenza digitale; migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti*. Il processo di autovalutazione porta la scuola ad elaborare un *piano di miglioramento*, ovvero una serie di attività – progetti, iniziative, linee d'azione e obiettivi comuni – che concorrono, all'interno della più ampia progettazione curricolare di istituto, al successo scolastico e alla crescita personale dei propri studenti. Per ottenere tale obiettivo è importante conoscere il contesto in cui si lavora per poi maturare delle scelte educative che diano una precisa identità all'istituto, come polo educativo all'interno del proprio territorio. Il RAV è dunque un utile strumento, una risorsa strategica che aiuta certamente le scuole ad agire per il *miglioramento*, ma si pone in affiancamento alla missione educativa che i Docenti, il Dirigente e la Comunità educante in generale

pongono come base del proprio lavoro. Alle attività previste dalle priorità illustrate qui di seguito, si affiancano quindi progetti/attività che ampliano la nostra offerta formativa e che toccano anche altre priorità/scelte individuate come importanti e fondanti di un processo educativo radicato nel territorio (vedi SEZIONE 3).

### 1) PRIORITA' FORMATIVA INDIVIDUATA

AUMENTARE LE COMPETENZE CHIAVE IN COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE E NELLA COMPETENZA DIGITALE
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI</p> <p><i>Attuare azioni e progetti attraverso delibere per il potenziamento dell'inglese e del curriculum digitale. Accrescere e condividere le buone pratiche.</i></p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI PROCESSO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentare a livello di scuola prassi didattiche e modalità di valutazione per la certificazione finale delle competenze per dare maggiore unitarietà alla valutazione nelle classi e nei plessi.</li> <li>● Aumentare i momenti collegiali dedicati alla programmazione e alla condivisione di modalità didattiche innovative e di buone pratiche.</li> <li>● Continuare a dotare la scuola di strutture e laboratori più moderni ed accoglienti attraverso il reperimento di finanziamenti (Bandi PON, sponsor..)</li> <li>● Istituire una banca dati delle competenze del personale per far emergere le potenzialità da valorizzare a livello didattico e organizzativo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">PROGETTAZIONE CURRICOLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potenziare con nuove metodologie didattiche le competenze in lingua inglese e incrementare le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale (Trinity) attraverso corsi pomeridiani per la preparazione agli esami ISE e GESE;</li> <li>● continuare a dotare la scuola di strutture e laboratori più moderni ed accoglienti attraverso il reperimento di finanziamenti (Bandi PON, sponsor, ecc.);</li> <li>● concentrarsi sul consolidamento e il miglioramento delle competenze digitali sfruttando le opportunità offerte dalle Information and Communication Technologies (ICT);</li> <li>● promuovere corsi di aggiornamento del personale sulla conoscenza e l'uso delle ICT in ambito didattico;</li> <li>● utilizzare le ICT per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare secondo quanto declinato dal curriculum digitale d'Istituto.</li> </ul>

### 2) PRIORITA' FORMATIVA INDIVIDUATA

MIGLIORARE LE PRATICHE INCLUSIVE PER GARANTIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO A TUTTI
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI</p> <p><i>per gli alunni in difficoltà prevedere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Procedure standardizzate – con report periodici da parte delle figure istituzionali deputate all'inclusione – per monitorarne in itinere l'andamento scolastico</li> <li>● Prevedere piani didattici personalizzati e individualizzati documentabili su modelli predisposti a livello di istituto (oltre i PEI e i PDP)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI PROCESSO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentare a livello di scuola prassi didattiche e modalità di valutazione per la certificazione finale delle competenze per dare maggiore unitarietà alla valutazione nelle classi e nei plessi.</li> <li>● Creare strumenti intermedi e finali di monitoraggio degli esiti scolastici degli allievi con difficoltà scolastica.</li> </ul>

- Istituire una banca dati delle competenze del personale per far emergere le potenzialità da valorizzare a livello didattico e organizzativo.

## SEZIONE 3 – LE SCELTE EDUCATIVE

*L'offerta formativa*

### 3.1. Insegnamenti e quadri orario

L'anno scolastico prevede una suddivisione in due periodi didattici, della durata del quadrimestre. L'orario scolastico è così organizzato:

<b>Anno scolastico:</b>	suddiviso in 2 quadrimestri
<b>Settimana scolastica:</b>	dal lunedì al venerdì, sabato libero
<b>Orario settimanale:</b>	30 unità didattiche di 55 minuti
<b>Orario giornaliero:</b>	6 unità didattiche da 55 minuti - dalle 8.00 alle 13.40
<b>Intervalli:</b>	due intervalli al giorno di 10 minuti ciascuno (h. 9.45-55, 11.40-50)
<b>Rientri pomeridiani:</b>	non obbligatori ma opzionali (in base all'offerta formativa scelta)

Gli insegnamenti, in attuazione della normativa scolastica vigente, sono così distribuiti:

Materia	Unità didattiche CLASSE PRIMA	Unità didattiche CLASSE SECONDA	Unità didattiche CLASSE TERZA
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Religione /Alternativa	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

La programmazione di ciascun insegnamento si ispira alle linee generali stabilite dalla normativa vigente, ma prende forma più specifica all'interno dell'istituto secondo il percorso seguente:

- *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo* (2012), con l'aggiornamento *Nuovi scenari* (2018)<sup>1</sup>
- dal *Curricolo d'Istituto*, elaborato dal Collegio dei docenti
- dalle programmazioni elaborate dai *Dipartimenti* disciplinari<sup>2</sup>
- dalle programmazioni dei singoli Consigli di Classe
- dalle programmazioni dei singoli docenti

### 3.2. Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Per la definizione del nostro organico dell'autonomia, è stato richiesto il potenziamento nelle seguenti classi di concorso: arte, musica e sostegno. Le ore del potenziamento possono essere impiegate per:

- Garantire la continuità della didattica nel caso di assenze del personale;
- Favorire l'inclusione, ad esempio con corsi di recupero, compresenze, insegnamento dell'italiano a stranieri, alternativa alla religione cattolica, valorizzazione dei percorsi di formativi individualizzati;
- Favorire le iniziative di eccellenza (potenziamento inglese, latino, informatica);
- Rafforzare il coordinamento didattico e l'organizzazione;
- Favorire la didattica laboratoriale specialmente nelle discipline: arte, musica, tecnologia, scienze motorie.

---

<sup>1</sup> Le *Indicazioni nazionali* e i *Nuovi scenari* sono reperibili sul sito ministeriale: [www.indicazioninazionali.it](http://www.indicazioninazionali.it)

<sup>2</sup> I *Dipartimenti* sono gruppi disciplinari (docenti di Lettere, docenti di Lingue straniere, di Matematica, ecc.) che si riuniscono periodicamente per stabilire le linee orientative della programmazione di istituto.

### 3.3. Il Curricolo d'Istituto

Il *Curricolo d'Istituto* è espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento: attraverso le sue linee operative si esprime il forte legame identitario che esiste fra territorio e scuola. Esso costituisce il cuore del Piano dell'Offerta Formativa, e viene predisposto dalla comunità professionale della scuola nel rispetto degli orientamenti generali stabiliti dalle *Indicazioni nazionali* successivi aggiornamenti. Fa inoltre riferimento, nella definizione degli obiettivi formativi, alla recente formulazione delle *otto competenze chiave europee* (come suggerito dalla *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Consiglio Europeo 2006/962*):

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
1) Competenza alfabetica funzionale in lingua madre	5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
2) Competenza multilinguistica (lingue straniere)	6) Competenze in materia di cittadinanza
3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	7) Competenza imprenditoriale
4) Competenza digitale	8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La normativa scolastica vigente da diversi anni insiste sul concetto di *competenza*, e suggerisce di abbandonare un'impostazione della programmazione curricolare basata sulla semplice trasmissione di contenuti e conoscenze. Al vecchio *programma* si sostituisce dunque la competenza, che assimila in sé abilità e conoscenze:

Il percorso delle COMPETENZE	
<b>CONOSCENZE</b> <input type="checkbox"/>	Assimilazione di informazioni relative ad un settore attraverso l'apprendimento. Sono teoriche (fatti, principi) e pratiche.
<b>ABILITÀ</b> <input type="checkbox"/>	Capacità di applicare conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).
<b>COMPETENZE</b>	Capacità di orientarsi utilizzando le conoscenze, le abilità e le proprie attitudini personali per affrontare problematiche e situazioni inerenti agli studi

Ciascuna competenza, seguendo le indicazioni europee, viene declinata nel *Curricolo* in tre sezioni:

Strutturazione curricolo	
<b>SEZIONE A</b>	Descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità, conoscenze
<b>SEZIONE B</b>	Descrizione articolata in livelli di padronanza della competenza
<b>SEZIONE C</b>	Punti di attenzione per la continuità fra i vari ordini di scuola

All'interno del *Curricolo* è stata infine data particolare rilevanza alle *competenze trasversali*, ovvero a quelle competenze che oggi sono necessarie sia in ogni campo di studio sia nel vivere quotidiano.

### 3.4. Continuità, Orientamento e Certificazione delle competenze

La progettazione curricolare non prescinde da una visione a lungo termine, che da un lato crea raccordi con la scuola primaria, dall'altro mette in atto una serie di strategie per *orientare* i propri studenti nelle scelte di studio successive al primo ciclo.

La *Continuità* è una parte importante della progettazione curricolare e prevede una serie di incontri, di relazioni, *progetti-ponte* e raccordi con le scuole primarie del territorio, con l'obiettivo di accompagnare lo studente nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria, e di conoscerne esiti, attitudini e caratteristiche personali prima del suo ingresso in un nuovo ciclo scolastico.

Pensando invece al momento in cui gli studenti usciranno dalla scuola media e faranno una scelta per la prosecuzione degli studi, viene attivato l'*Orientamento*, ovvero tutte quelle iniziative che servono ad indirizzare gli studenti in un percorso futuro partendo dalle attitudini individuali e dagli esiti raggiunti nel triennio della scuola secondaria di I grado. Esso si concretizza in vario modo:

- attraverso l'autonoma e individuale azione educativa di ciascun docente;
- attraverso una condivisione che avviene a livello di Consiglio di classe e che produce una documentazione che arriva alle famiglie;
- attraverso delle attività di ampliamento dell'offerta formativa che portano gli alunni a fare diverse esperienze e a conoscere meglio le proprie possibilità e attitudini (vd. par. 3.5).

Infine, in attuazione della normativa vigente (*Decreto Ministeriale 741/2017*), per i ragazzi che terminano il triennio, e contestualmente allo svolgimento degli esami di Stato, viene predisposta, per ciascun alunno, una *Certificazione delle competenze*, come descritte dalle *Raccomandazioni UE*. Si tratta di un documento che viene rilasciato in aggiunta agli esiti degli esami di Stato e che serve come raccordo con i percorsi di studio successivi. Con la *Certificazione delle competenze*, infine, gli apprendimenti acquisiti dagli alunni nell'ambito delle singole discipline vengono calati all'interno di un più globale processo di crescita individuale.

### 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare

Le nostre scelte educative si articolano in una serie di progetti, suddivisi in ambiti disciplinari o aree tematiche, e rispondono alle priorità formative stabilite nel Curricolo di Istituto. A queste attività di ampliamento partecipano attivamente i docenti della scuola, avvalendosi anche del supporto di esperti ed agenzie educativo-sportive esterni. I nostri progetti, in base alla loro specificità, vengono raggruppati in tre grandi aree:

PROGETTI D'IDENTITÀ	PROGETTI DI SUPPORTO ALLA PERSONA	PROGETTI DI AMPLIAMENTO
si svolgono nelle ore curricolari e sono aperti a tutte le classi	mettono in atto una serie di pratiche <i>inclusive</i> per garantire il successo scolastico ad alunni che evidenziano difficoltà e/o forme non tipiche di apprendimento	attività opzionali pomeridiane che ampliano e potenziano l'azione educativa e danno agli studenti la possibilità di personalizzare il proprio percorso formativo in un contesto diverso dall'aula scolastica

#### 3.5.1. Progetti d'identità

In base alle scelte operate dai nostri docenti, tenendo presente obiettivi comuni e piano di miglioramento, sono stati organizzati i seguenti progetti d'identità:

<b>ACCOGLIENZA classi prime</b>	
<b>Docenti referenti</b>	<i>Professore incaricato annualmente</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi prime di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti
<b>Descrizione attività</b>	Nelle prime settimane di scuola vengono organizzate delle uscite sul territorio per le classi prime, con l'obiettivo di favorire l'integrazione e la socializzazione fra alunni e acquisire conoscenze sul territorio locale. Nell'anno scolastico 2018-19 la meta dell'uscita è stato il Parco Avventura <i>Anthares World</i> di Candia, mentre nell'anno scolastico corrente la meta è il Giardino Botanico Rea, nei pressi di Trana.

<b>ADOTTA UN MONUMENTO</b>	
<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Paola Galliano</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare l'effetto scuola attraverso la conoscenza storica del territorio
<b>Descrizione attività</b>	Il percorso prevede lo studio del bene/monumento adottato nei suoi molteplici aspetti. Si prevede un'azione finalizzata a promuovere e valorizzare il bene stesso attraverso la produzione di materiali informativi. Il percorso include la partecipazione alla manifestazione <i>Torino Porte Aperte</i> una domenica nel mese di maggio, nel quale le scuole aprono i beni alla cittadinanza. In questa occasione studenti e studentesse vengono incoraggiati a diventare veri e propri ciceroni, offrendo

	ai cittadini l'opportunità di visitare i monumenti non sempre accessibili e di partecipare attivamente alla vita della propria città.
--	---

### STORIA E TERRITORIO

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Maria Cristina Tisi</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare l'effetto scuola attraverso la conoscenza storica del territorio
<b>Descrizione attività</b>	Attività didattica di approfondimento del programma di storia attraverso la conoscenza degli avvenimenti e dei luoghi più significativi della storia di Torino (epoca romana, medievale, barocca e periodo della seconda guerra mondiale). Intervento in classe di un esperto e uscite didattiche.

### BIBLIOTECA

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof. Flavio Naretti</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti; migliorare l'effetto scuola
<b>Descrizione attività</b>	In entrambi i plessi dell'istituto è presente una biblioteca aperta agli studenti che possono prendere libri in prestito. La funzione del bibliotecario è svolta da docenti interni. Il progetto ha come obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- provvedere alle esigenze di lettura, studio e divertimento degli alunni e dei docenti, consentendo a tutti i membri della comunità scolastica di acquisire capacità di pensiero critico e di uso efficace dell'informazione in qualsiasi forma e mezzo;</li> <li>- sviluppare e sostenere nei suoi alunni l'abitudine e il piacere alla lettura, in modo che essi continuino a frequentare biblioteche durante tutto il corso della loro vita;</li> <li>- diffondere il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per una partecipazione piena e responsabile come cittadini di una democrazia.</li> </ul>

### CERTIFICAZIONE LINGUISTICA INTERNAZIONALE TRINITY-CAMBRIDGE

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Maria Grazia Stillitano</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Sviluppare le competenze in comunicazione nelle lingue straniere
<b>Descrizione attività</b>	Il progetto darà la possibilità a tutti gli studenti che ne faranno richiesta di sostenere gli esami di certificazione linguistica o con il <i>Trinity College</i> , o con la <i>Cambridge University</i> . Gli esami si svolgeranno nella seconda metà di maggio e sarà previsto, solo per le classi terze, un corso pomeridiano di preparazione.

### CHIP AL CUBO informatica

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof. Flavio Naretti</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Accrescere le competenze digitali
<b>Descrizione attività</b>	Si propongono delle attività di laboratorio nel corso del triennio, suddivise in moduli da 2 ore, con l'intervento di esperti esterni. L'attività si svolge in orario antimeridiano e tocca i seguenti argomenti: coding, robotica, realtà virtuale aumentata, disegno CAD, stampa 3D, circuiti elettronici con Arduino.



## GIOCHI MATEMATICI

**Docenti referenti** Prof.ssa Anna Climaco

**Destinatari** Tutte le classi di sede e succursale

**Obiettivi formativi** Accrescere le competenze in ambito matematico e scientifico

**Descrizione attività** Il progetto si articola in più fasi e prevede la partecipazione degli alunni a diverse competizioni, sia all'interno della scuola, sia a livello nazionale. Obiettivo del progetto è sviluppare l'interesse per la matematica, per la sperimentazione e la ricerca attraverso un apprendimento stimolante, gratificante e socializzante. Gli alunni affronteranno quesiti matematici, risolveranno situazioni problematiche insolite ma divertenti, e soprattutto legate alla realtà. Ciò contribuirà a dare consapevolezza della valenza strategica delle regole matematiche e a sviluppare la capacità di prendere decisioni. Le diverse competizioni (*Giochi d'autunno* e i *Campionati internazionali di giochi matematici*) sono rivolte a tutti gli studenti. Il numero dei partecipanti è variabile e dipende dal tipo di gara.

## UBUNTU - THE LIFE OF NELSON MANDELA

**Docenti referenti** Prof.ssa Laura Musso

**Destinatari** Tutte le classi terze

**Obiettivi formativi** Sviluppare le competenze in comunicazione nelle lingue straniere

**Descrizione attività** La compagnia MATER LINGUA propone lo spettacolo "*Ubuntu - The life of Nelson Mandela*". Il progetto prevede un percorso linguistico-culturale che si sviluppa sia in aula che a teatro. Ubuntu è un'etica e una filosofia di vita: il rispetto per se stessi attraverso il rispetto per gli altri. Sulla scena c'è Ubuntu, uno spirito personificato che guida Mandela e lo conduce attraverso quelle scelte di vita che lo hanno reso il simbolo dell'uguaglianza e dell'antirazzismo.

## MALI volontariato

**Docenti referenti** Prof.ssa Maria Perosino

**Destinatari** Tutte le classi di sede e succursale

**Obiettivi formativi** Accrescere le competenze chiave di cittadinanza

**Descrizione attività** Il progetto permette di sviluppare nelle varie classi percorsi interculturali e di intervenire in modo attivo attraverso varie iniziative di solidarietà da parte gli alunni, genitori e docenti. Durante tutto l'anno scolastico si svolgeranno le seguenti attività: collaborazione e gemellaggio con la scuola di Bamako; promozione della cultura dell'incontro e della solidarietà; coinvolgimento dei docenti; informazione nelle classi con l'utilizzo di filmati originali.

## MUSEO SCOLASTICO

**Docenti referenti** Prof.ssa Paola Galliano

**Destinatari** Tutte le classi di sede e succursale

**Obiettivi formativi** Accrescere le competenze chiave di cittadinanza

**Descrizione attività** Il *Museo Perotti* è una realtà da conoscere e da valorizzare, è uno spazio di qualità, che si può utilizzare quotidianamente nella didattica scolastica, una risorsa da offrire potenzialmente anche al territorio. Si continuerà un percorso che fa del nostro Museo scolastico un fulcro di educazione al patrimonio culturale, un luogo di apprendimento partecipato e di inclusione, una palestra per lo studio attraverso le fonti, il luogo di memoria collettiva della comunità, un patrimonio condiviso.

### PERCHE' LABORATORIO DELLE CURIOSITA'

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Daniela Dettori</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi seconde
<b>Obiettivi formativi</b>	Accrescere le competenze in ambito matematico e scientifico
<b>Descrizione attività</b>	Il progetto prevede l'esperienza di due laboratori a carattere scientifico.

### SETTIMANA DELLA SCIENZA

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof. Flavio Naretti</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Accrescere le competenze in ambito matematico e scientifico
<b>Descrizione attività</b>	Il progetto prevede una settimana di attività al mattino con due laboratori diversi di un'ora e mezza ciascuno, che si ripetono per due volte durante la mattinata nei cinque giorni settimanali. Utilizzare un laboratorio significa poter dare concretezza a teorie e dati studiati nei manuali o ascoltati in classe. Tra le tante parole chiave che sintetizzano questo nuovo contesto pedagogico figura la curiosità, motore di ogni indagine personale e spinta ad apprendere.

### SPETTACOLO TEATRALE IN INGLESE

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Lucia Firrincieli</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Sviluppare le competenze in comunicazione nelle lingue straniere
<b>Descrizione attività</b>	Lo spettacolo teatrale in lingua rappresenta un'importante occasione per imparare in maniera divertente la lingua e comprenderne, attraverso la sua conoscenza e padronanza, il valore culturale.

### STEM BY WOMEN

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof. Flavio Naretti</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi seconde di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Sviluppare le competenze scientifico-tecnologiche e digitali
<b>Descrizione attività</b>	La scuola propone degli incontri nelle classi seconde in vista delle future scelte scolastiche dei nostri alunni, in particolare delle ragazze, che avranno modo di dialogare con donne che occupano posti di grande rilievo all'interno di aziende ad alta tecnologia. Si vuole stimolare maggiore interesse nei confronti delle discipline scientifiche (STEM) che potrebbero dare loro maggiori possibilità di impiego nel futuro. Nello specifico, si svolgerà un incontro di 2h in ogni classe seconda, nel secondo quadrimestre, con una <i>role-model</i> : introduzione alla carriera delle donne sul mondo del lavoro, presentazione della <i>role-model</i> , dibattito e domande finali.

### ORIENTAMENTO

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Stefania Burdino</i>
<b>Destinatari</b>	Classi seconde
<b>Obiettivi formativi</b>	Sviluppare nei ragazzi una migliore conoscenza di sé e proprie potenzialità ed attitudini affinché é possano scegliere più consapevolmente la scuola superiore.
<b>Descrizione attività</b>	Grazie all'intervento di un esperto esterno, viene attivato il progetto di orientamento, finalizzato a offrire ai ragazzi la consapevolezza delle proprie abilità e delle proprie difficoltà, nonché dei propri

	punti di forza e delle proprie aspirazioni di vita nel particolare momento di passaggio che dovranno affrontare
--	---

### 3.5.2. Progetti di supporto alla persona

<b>ASSISTENZA EDUCATIVO-SPECIALISTICA</b>	
<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Francesca Cerami</i>
<b>Destinatari</b>	Alunni con disabilità
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti
<b>Descrizione attività</b>	Il progetto, finanziato dai Servizi Educativi del Comune di Torino permette agli alunni con disabilità di costruire percorsi educativi e scolastici personalizzati con i seguenti obiettivi: sviluppare l'autonomia personale del minore; accrescere o rafforzare le conoscenze e le competenze acquisite; accrescere la sua integrazione sociale; migliorare la qualità della vita.

<b>LABORATORIO DI MANUALITÀ</b>	
<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Carla Giuliani</i>
<b>Destinatari</b>	Alunni con disabilità individuati
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti
<b>Descrizione attività</b>	In questo laboratorio i ragazzi apprendono ed utilizzano diverse tecniche decorative, realizzando oggetti da esporre durante le manifestazioni e gli eventi organizzati dalla scuola. Verranno coinvolti, a rotazione, piccoli gruppi di alunni delle diverse classi, al fine di promuovere la manualità, la collaborazione e l'inclusione.

<b>LABORATORIO DI MUSICOTERAPIA</b>	
<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Francesca Cerami</i>
<b>Destinatari</b>	Classe 3C, Succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Accrescere le competenze chiave di cittadinanza
<b>Descrizione attività</b>	Il progetto è curato dalla Divisione dei Servizi Educativi del Comune di Torino e si svolge presso il nostro istituto sotto la guida di un esperto esterno, il dott. Fabio Pelassa. Il laboratorio coinvolge l'intera classe, dura un quadrimestre e si svolge nelle ore di Musica e Lettere. Il suo scopo è quello di facilitare l'interazione e la relazione fra pari in una classe in cui è presente un alunno diversamente abile.

<b>LABORATORIO SCUOLA FORMAZIONE (EX LAPIS)</b>	
<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Anna Climaco</i>
<b>Destinatari</b>	Alunni individuati, sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Accrescere l'autonomia e la responsabilità
<b>Descrizione attività</b>	Il progetto è rivolto a studenti di età compresa tra i 14 e 16 anni ma ancora iscritti alla scuola secondaria di I° grado e, in alcuni casi, con più di nove anni di frequenza scolastica. Il suo obiettivo è recuperare attivamente, rimotivare, ri-orientare e prevenire il disagio sociale. Sono previste attività didattico-educative personalizzate che privilegiano la laboratorialità. In collaborazione con agenzie formative del territorio (CIOFS-FP Piemonte, CNOS-FAP Piemonte, Immaginazione e Lavoro).

### **SPORTELLLO D'ASCOLTO**

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof. Giovanni Gaudiuso</i>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni di sede e succursale, genitori, docenti
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti
<b>Descrizione attività</b>	Lo sportello d'ascolto fornisce un supporto psicologico mediante colloqui con la Psicologa scolastica, ed ha come destinatari studenti, famiglie, docenti e in generale il personale scolastico che ne faccia richiesta. Il suo scopo è prevenire e individuare soprattutto situazioni a rischio (bullismo, abuso, disagio minorile, maltrattamento) attraverso l'ascolto e interventi a tutela del minore, mettendo in comunicazione famiglie e insegnanti, sotto la guida di un esperto esterno.

### **INCLUSIONE ALLIEVI STRANIERI**

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.sse Cinzia Gallo Picard / Maria Perosino</i>
<b>Destinatari</b>	Alunni individuati, sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti
<b>Descrizione attività</b>	Il progetto prevede una prima fase di individuazione degli allievi stranieri di recente immigrazione e/o in situazione di svantaggio linguistico. In un secondo momento mette in atto una serie di interventi di prima alfabetizzazione (italiano L2) con i docenti interni alla scuola; successivamente si attiverà il progetto "Italiano per studiare" in collaborazione con ASAI - Fondazione Agnelli, con l'intervento di un docente esterno. Si curano poi i rapporti con agenzie esterne che operano a supporto degli allievi stranieri (Young IN&UP, Piazza dei Mestieri, Casa dei compiti/L2).

### **STUDIO ASSISTITO POMERIDIANO**

<b>Docenti referenti</b>	<i>Professori incaricati annualmente</i>
<b>Destinatari</b>	Classi prime e seconde
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare l'effetto scuola sugli esiti INVALSI
<b>Descrizione attività</b>	Dopo l'individuazione dei destinatari da parte dei docenti di Lettere, Matematica e Inglese, partirà un corso pomeridiano durante il quale si svolgeranno i compiti con il supporto di docenti interni, con l'obiettivo di aiutare gli alunni a superare le difficoltà incontrate nelle discipline e renderli autonomi nello studio ed in grado di organizzare il proprio lavoro a casa, attraverso il consolidamento del metodo. Le lezioni seguiranno un calendario prestabilito e saranno tenute dai docenti delle discipline (Lettere, Matematica, Inglese) coordinati dal Referente.

### **3.5.3. Progetti di ampliamento**

#### **A SUON DI CORO**

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.ssa Silvia Tisa</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi prime di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti
<b>Descrizione attività</b>	Il progetto prevede un corso di canto corale. Attraverso il canto corale i bambini aumentano la capacità di concentrazione ed attenzione, sviluppano la memoria, imparano a gestire le emozioni. Cantare insieme rafforza l'autostima, aiuta a superare i propri limiti ed educa al reciproco rispetto e collaborazione.

### THE ORIGINAL HISTORY WALK

**Docenti referenti** Prof.ssa Maria Grazia Stillitano

**Destinatari** Classi terze selezionate

**Obiettivi formativi** Sviluppare le competenze in comunicazione nelle lingue straniere

**Descrizione attività** Il progetto "The Original History Walks" prevede visite guidate in lingua straniera, della durata di un'ora e trenta. Si esplorano temi diversi e si approfondiscono materie scolastiche seguendo la metodologia CLIL. Ogni passeggiata è associata a un programma di lavoro attentamente progettato, con attività da svolgere in classe prima e dopo la passeggiata.

### DE-ACTIVATE

**Docenti referenti** Prof. Flavio Naretti

**Destinatari** Tutte le classi di sede e succursale

**Obiettivi formativi** Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti

**Descrizione attività** Attraverso interventi informativi, svolti nella modalità del laboratorio didattico, si vuole diffondere tra i ragazzi la cultura della pace e della non-violenza e la conoscenza del pericolo degli ordigni bellici inesplosi. Gli strumenti didattici sono quelli dell' *edutainment* (*digital storytelling, serious games, ecc.*) e gli interventi sono curati da professionisti (storici, esperti di geopolitica, di tutela dei diritti umani, di protezione internazionale e di diritto umanitario), da testimoni dell'ANVCG (vittime di ordigni in tempo di pace, vittime di guerra o in fuga dalle stesse) e da promotori di pace formati dall'Associazione.

### GRUPPO SPORTIVO

**Docenti referenti** Prof.ssa Celeste Solia

**Destinatari** Tutte le classi di sede e succursale

**Obiettivi formativi** Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti

**Descrizione attività** La pratica pomeridiana di un'attività sportiva favorisce un equilibrato sviluppo psicofisico degli allievi e contribuisce all'acquisizione di competenze che possono consentire il consolidamento di sane abitudini motorie nell'arco della vita e quindi rendere la vita qualitativamente migliore. Il progetto includerà le seguenti attività: corsa campestre di istituto finalizzata alla partecipazione alle fasi comunali e provinciali; squadra di pallavolo femminile da iscrivere ai campionati di categoria; lezioni pomeridiane di gruppo sportivo. Il progetto prevede anche l'adesione al CSS (Centro Sportivo Scolastico).

### INVITO ALLA LETTURA

**Docenti referenti** Prof.sse Cinzia Gallo Picard, Maria Perosino

**Destinatari** Tutte le classi seconde di sede e succursale

**Obiettivi formativi** Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti

**Descrizione attività** Attività volta a motivare gli allievi alla lettura attraverso laboratori e incontri diretti con gli autori dei vari testi proposti.

### PASSEGGIATA INTERCULTURALE MIGRANTOUR

**Docenti referenti** Prof.ssa Eugenia Critelli

**Destinatari** Tutte le classi terze di sede e succursale

**Obiettivi formativi** Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti

<b>Descrizione attività</b>	Una passeggiata interculturale nel quartiere San Salvario, con visita guidata dei luoghi di culto (Sala di preghiera musulmana, Sinagoga, Tempio Valdese) e di alcuni negozi simbolo delle diverse culture presenti sul territorio. I ragazzi vengono così invitati a riflettere su come, con le diversità, ci si possa integrare e apportare ricchezza culturale nel luogo in cui si sceglie di vivere.
-----------------------------	--

### **CORSO DI ASTRONOMIA**

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof. Mario Palazzolo e Prof.ssa Claudia Costanzo</i>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi terze di sede e succursale
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti
<b>Descrizione attività</b>	Il progetto, curato da docenti interni alla scuola sarà realizzato con l'intervento di un esperto volontario, il dott. Ernesto Torti, dell'associazione di Astrofili "figli delle stelle" che svolgerà lezioni di astronomia divulgativa. L'attività si svolgerà al pomeriggio per un totale di quattro incontri di due ore ciascuno, in entrambi.

### **LA TESTA HA MESSO LE MANI**

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.sse Gabriella Arduino e Monica Lagona</i>
<b>Destinatari</b>	Classi selezionate
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti
<b>Descrizione attività</b>	Il progetto consiste in un laboratorio artistico, attraverso il quale i ragazzi sperimentano attività manuali che richiedono impegno costante ma soprattutto creatività. Entrando fisicamente nell'opera pittorica, imparano a riconoscere strumenti, tecniche, colori. Il laboratorio consta di due fasi: I) una vera e propria scuola di pittura; II) l'applicazione pratica di quanto appreso intervenendo sugli spazi comuni della scuola al fine di renderli esteticamente più godibili.

### **INCONTRO FRA SCIENZA E FEDE**

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof. ssa Eugenia Critelli</i>
<b>Destinatari</b>	Classi selezionate
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti
<b>Descrizione attività</b>	Gli studenti delle classi terze, nel secondo quadrimestre, incontreranno due docenti per un approfondimento sul rapporto "scienza e fede": uno specifico approfondimento sugli aspetti storico-scientifici riguardanti il telo della Sindone.

### **PROGETTO GIARDINO**

<b>Docenti referenti</b>	<i>Prof.sse Gabriella Arduino e Monica Lagona</i>
<b>Destinatari</b>	Classi selezionate
<b>Obiettivi formativi</b>	Migliorare le pratiche inclusive per garantire il successo scolastico a tutti
<b>Descrizione attività</b>	Si prevede la realizzazione di uno spazio verde, inteso come aula all'aperto, dove svolgere lezioni e attività di qualunque disciplina. I ragazzi sperimenteranno attività manuali che richiedono impegno e capacità progettuali.

### **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE**

<b>Docenti referenti</b>	<i>Docente individuato annualmente</i> In collaborazione con la Circoscrizione 3 della città di Torino
<b>Destinatari</b>	Classi terze
<b>Obiettivi formativi</b>	Sviluppare nei ragazzi una coscienza civica

<b>Descrizione attività</b>	Il Consiglio è l'organismo rappresentativo della popolazione studentesca frequentante le classi del triennio di scuola secondaria di primo grado, ed opera al fine di promuovere la più ampia e diretta partecipazione dei/delle giovani cittadini/e alle scelte riguardanti la vita e lo sviluppo dell'intera comunità circoscrizionale, nonché creare le condizioni affinché gli organi istituzionali locali possano meglio conoscere le problematiche dei ragazzi e delle ragazze.
-----------------------------	---



### 3.5.4. Attività opzionali pomeridiane calendarizzate

Rientrano fra i progetti di ampliamento le seguenti attività pomeridiane calendarizzate, che prevedono sia l'intervento di docenti interni sia di soggetti esterni che operano in sinergia con gli istituti scolastici.

#### A) Attività OPZIONALI POMERIDIANE 2019/20 - Plesso Perotti

Giorno e Orari	Attività	Associazioni, docenti referenti	Locale
<b>LUNEDI'</b>			
14:25-15:55	<b>BASKET</b>	<i>Società Sportiva Kolbe</i>	PALESTRA
14:30-16:00	<b>Vademecum</b> CORSO DI LATINO per classi terze	Prof.ssa Maria Cristina Tisi	Aula 2^A
14:30-16:00	<b>Vademecum</b> CORSO DI LATINO per classi terze	Prof.ssa Gabriella Elia	Aula 3^B
<b>MARTEDI'</b>			
14:25 -15:55	<b>SOUL GENERATION</b> HIP-HOP	<i>Soc. Sportiva LaPolismile</i>	PALESTRA
14:30-16:00	<b>IN BIANCO E NERO</b> Corso di tastiera musicale	Prof. Massimiliano Golisano	Laboratorio Musica
14:30-16:00	<b>ENGLISH ON STAGE</b> Teatro in Inglese	<i>The World</i>	Palestrina
<b>MERCOLEDI'</b>			
14:30-16:00	<b>AROUND THE WORLD</b> Inglese per classi prime e seconde	<i>The World</i>	Aula 3^B
14:30-16:00	<b>SCODING – ZOLANDO</b> Coding atelier creativo	<i>FAB LAB for KINDS</i> Prof.ssa Sabrina Cugliero	ATELIER CREATIVO
<b>GIOVEDI'</b>			
14:25-15:55	<b>MONSTER BLOCK</b> PALLAVOLO	<i>Società Sportiva LaPolismile</i>	PALESTRA
14:30-16:00	<b>WALK OF FAME</b> Corso di Inglese classi terze Preparazione Exam KEY e PET Cambridge	Prof.ssa Maria Grazia Stillitano	Aula 3^B
14:30-16:00	<b>DIGITAL SMART</b> Corso di INFORMATICA	Prof. Mario Palazzolo	LAB. INFORMATICA

**B) Attività OPZIONALI POMERIDIANE 2019/20 - Plesso Maritano**

Giorno e orari	Attività	Associazioni, docenti referenti	Locale
<b>LUNEDI'</b>			
14:30-16:00	<b>RI-CREAZIONE INFORMATICA</b> <i>Corso di informatica</i>	Prof. Flavio Naretti	Lab. Informatica
<b>MARTEDI'</b>			
14:30-16:00	<b>AROUND THE WORLD</b> <i>Inglese per classi prime seconde</i>	Ass. <i>The World</i>	Aula 3^D
<b>MERCOLEDI'</b>			
14,30-16,00	<b>RI-CREAZIONE INFORMATICA</b> <i>Corso di informatica</i>	Prof. Flavio Naretti	Lab. Informatica
14:25-15:55	<b>BASKET</b>	<i>Società Sportiva Kolbe</i>	PALESTRA
<b>GIOVEDI'</b>			
14:30-16:00	<b>RECITANDO MI TRASFORMO</b> <i>Laboratorio Teatrale</i>	<i>Associazione Fiabesca</i> Prof.ssa Rosanna Arena	TEATRO
14:30-16:00	<b>IN BIANCO E NERO</b> <i>Corso di tastiera musicale</i>	Prof. Massimiliano Golisano	Laboratorio Musica

### 3.6. Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell’era digitale.

Nato come pilastro fondamentale della Legge n. 7 del 2015 (legge meglio conosciuta come *La Buona Scuola*), il PNSD affida a ciascuna scuola dell'era digitale il compito di progettare e programmare l'innovazione tecnologica. Le iniziative di ciascun istituto devono mirare sia al miglioramento strutturale tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie (dotazione di strumenti digitali, creazione di nuovi spazi di apprendimento, aggiornamento tecnologico degli spazi esistenti) sia alla formazione del personale. Il fine ultimo è quello di potenziare e rendere maggiormente significativa l'azione educativa, che rimane e deve rimanere comunque incentrata sulla relazione docente-allievo.

Il PNSD, fra le varie linee operative, prevede la nomina in ciascuna scuola di un “Animatore digitale”, ovvero di un docente con specifiche competenze in ambito tecnologico e digitale. Le proposte progettuali del nostro *Animatore digitale*, nel nostro istituto saranno attività che rispondono a tre precisi obiettivi:

Obiettivi nell’ambito del PNSD	
<b>FORMAZIONE INTERNA</b>	Fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
<b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA</b>	Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell’organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
<b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVECOMPETENZE</b>	Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all’interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l’analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Le attività proposte, nell'ambito del PNSD, sono illustrate nel seguente schema:

Attività nell'ambito del PNSD				
Attività	Cosa fare?	Formatore	Destinatari	Quando?
<b>Corso di 2h TELEFONO AZZURRO</b>	<i>Iscrizione online Acquisire attestato di partecipazione</i>	<i>Piattaforma online</i>	DOCENTI INTERNI	I QUADRIMESTRE
<b>Corso di 2h ALTROCONSUMO</b>	<i>Iscrizione online Acquisire attestato di partecipazione</i>	<i>Piattaforma online</i>	GENITORI	I QUADRIMESTRE
<b>ROLE PLAY</b>	<i>Attività in aula</i>	<i>Docente certificato</i>	ALUNNI classi seconde	NEL CORSO DELL'ANNO
<b>Corsi di formazione DIGITALI</b>	<i>Iscrizione a uno o più corsi</i>	<i>Docente formato con progetto "Riconnessioni"</i>	DOCENTI INTERNI	NEL CORSO DELL'ANNO
<b>RISCHI DIGITALI</b>	<i>Iscrizione effettuata dal docente</i>	<i>Polizia Municipale</i>	ALUNNI	I QUADRIMESTRE
<b>PATENTINO PER L'USO DELLO SMARTPHONE</b>	<i>Comunicare con studenti e genitori tramite il diario</i>	<i>Docenti interni</i>	ALUNNI GENITORI	PRIMO GIORNO DI SCUOLA
<b>LEZIONI IN LABORATORIO</b>	<i>Svolgere le lezioni in modalità "digitale"</i>	<i>Docenti con competenze, Docenti formati</i>	ALUNNI	NEL CORSO DELL'ANNO
<b>CHIP AL CUBO</b>	<i>Lezioni su: coding, robotica, realtà virtuale aumentata, disegno CAD, stampa 3D, Arduino</i>	<i>Esperti esterni</i>	ALUNNI	NEL CORSO DELL'ANNO

### 3.7. Valutazione degli apprendimenti

I criteri di valutazione comuni negli apprendimenti e nella condotta sono elaborati con il seguente percorso:

FASE I	FASE II	FASE III
Il <b>Collegio dei Docenti</b> stabilisce le linee guida del processo valutativo messo in atto dagli insegnanti per assicurarne omogeneità, equità e trasparenza, nel rispetto della libertà di insegnamento.	Il <b>Docente delle singole discipline</b> , periodicamente e ogni qualvolta lo ritiene opportuno e/o necessario, somministra agli alunni delle prove di verifica che possono essere di vario tipo e che servono a valutare i progressi dell'alunno/a in relazione a quanto indicato nel curricolo di d'Istituto o nel percorso personalizzato e/o individualizzato predisposto per l'alunno/a. Le prove possono essere scritte, orali, pratiche.	All'interno di ogni <b>Consiglio di classe</b> , presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo Delegato, ogni Docente curriculare esprime una proposta di giudizio con notazione numerica, in decimi, non inferiore al 4; essa dovrà essere assunta dal Consiglio di classe e deliberata a maggioranza. Non esiste automatismo, quindi, fra proposta del docente e la valutazione espressa dal Consiglio, in virtù del criterio di collegialità, come criterio regolatore degli apprendimenti degli alunni.

### 3.8. Funzione della valutazione

La normativa attuale, in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo, stabilisce che l'oggetto della valutazione è il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti. La valutazione è significativa quando:

- ha finalità *formative ed educative*
- concorre *al miglioramento degli apprendimenti* e al successo formativo;
- documenta lo *sviluppo dell'identità* personale

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti. In momenti diversi del percorso scolastico di ciascun alunno, essa assume funzioni diverse, che si integrano fra loro:

<b>Funzioni della Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>diagnostica: per stabilire il livello di partenza dell'alunno e della classe in un determinato</i></li><li>➤ <i>formativa: per valutare il processo di apprendimento e favorire lo sviluppo di competenze;</i></li><li>➤ <i>sommativa: per verificare e certificare l'acquisizione di conoscenze e competenze e determinare il profilo in uscita da una classe o da un grado scolastico</i></li></ul>
-----------------------------------	--

Nella valutazione della condotta, si tiene conto dei seguenti indicatori (vedi allegato: Protocollo di valutazione della condotta):

<b>Indicatori per la valutazione della condotta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Frequenza</li><li>➤ Rispetto degli impegni scolastici</li><li>➤ Rispetto del <i>Regolamento</i> disciplinare e delle strutture scolastiche</li><li>➤ Comportamento e partecipazione durante le lezioni</li><li>➤ Collaborazione con insegnanti, compagni e personale scolastico</li></ul>
---	---

### 3.8. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La Scuola si è dotata di una precisa organizzazione, con l'individuazione delle seguenti Aree di intervento che hanno specifici Coordinatori:

AREA DI INTERVENTO	DESCRIZIONE
<b>Iniziative a favore degli studenti stranieri</b>	Organizzazione corsi di alfabetizzazione, contatti e collaborazione con Enti esterni per corsi di recupero, potenziamento e approfondimento della lingua italiana.
<b>Iniziative a favore degli studenti in situazione di malattia</b>	Istruzione ospedaliera e domiciliare. Il docente si occupa, inoltre, della gestione dello sportello di ascolto psicologico.
<b>Iniziative a favore degli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)</b>	Iniziative di formazione del personale, accoglienza famiglie della scuola primaria, analisi documenti degli alunni in ingresso, raccolta dei piani didattici personalizzati, accordi tra i diversi ordini di scuola, contatti e collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale. In sede è presente lo Sportello Inclusione che offre a genitori ed insegnanti un servizio di accoglienza, informazione e consulenza a genitori e docenti.
<b>Iniziative a favore degli studenti disabili</b>	Richiesta ed acquisto di sussidi didattici e di progetti di assistenza al Comune, raccolta dei piani didattici individuali, coordinamento degli insegnanti di sostegno.
<b>Iniziative per la prevenzione il bullismo</b>	Contro ogni forma di violenza e dipendenza e per la tutela delle vittime: coordinamento a cura del Dirigente e di un gruppo di lavoro formato da diversi docenti e dalla Psicologa di Scuola (corsi contro cyber-bullismo, contro le droghe, contro la violenza).
<b>Iniziative contro la dispersione scolastica</b>	a cura di ogni Coordinatore di classe secondo il protocollo del Comune di Torino "Linee guida contro la dispersione".
<b>Iniziative a favore delle eccellenze scolastiche</b>	a cura dei Consigli di classe, che possono prevedere la partecipazione a gare, concorsi, manifestazioni di particolare pregio.

Per dare unitarietà complessiva alle iniziative, ed evitare frammentazioni o duplicazioni degli interventi, i singoli coordinatori di area si riuniscono periodicamente con lo staff di Direzione nel *Gruppo per l'inclusione d'Istituto* che ha anche il compito di elaborare ogni anno il "Piano annuale per l'Inclusione" con misure di tipo organizzativo, progettuale e valutativo.

Sul versante dell'inclusione, numerosi servizi a favore dei ragazzi disabili possono essere attivati grazie ad accordi con il Comune di Torino, con il quale è stato siglato apposito protocollo in materia di assistenza educativa degli alunni disabili, sulla base dei singoli Piani Educativi Individualizzati.

#### 3.8.1. In rete con DISLESSIA AMICA

La Scuola Perotti-Maritano è tra le Istituzioni scolastiche firmatarie dell'*Accordo di programma comunale per l'inclusione scolastica e formativa dei bambini e alunni con Bisogni Educativi Speciali* pubblicato sul Boll. Uff. Regione Piemonte n° 15 del 14/4/2016. Inoltre è inserita nell'albo delle istituzioni scolastiche certificate come *Scuole amiche della Dislessia* che, sul territorio italiano, si avvalgono di metodologie didattiche inclusive, valutate al termine di un percorso formativo realizzato in collaborazione con AID (Associazione Italiana Dislessia).

## SEZIONE 4 – L'ORGANIZZAZIONE

### 4.1. Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	
<b>Prof.ssa Maria Cristina Tisi</b>	Coordinamento sede, sostituzione docenti assenti e divisione classi, impegni collegiali, sostituzione del Dirigente, altre funzioni di supporto
<b>Prof. Massimiliano Golisano</b>	Coordinamento succursale, sistema informativo d'Istituto <i>Gsuite</i> e supporto informatico agli Uffici, sostituzione del Dirigente, elaborazione orario delle lezioni, altre funzioni di supporto

FIGURE STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE	
<b>Prof.ssa Maria Grazia Stillitano</b>	Orientamento in entrata Perotti
<b>Prof.ssa Francesca Cerami</b>	Orientamento in entrata Maritano
<b>Prof.ssa Stefania Burdino</b>	Orientamento in uscita
<b>Prof. Massimiliano Golisano</b>	Scuola digitale
<b>Prof. Angelo Ciotola</b>	Elaborazione del Piano dell'offerta formativa triennale Rapporto di autovalutazione

INCARICHI ORGANIZZATIVI	
<b>Prof.ssa Arena:</b>	didattica per competenze
<b>Prof.ssa Maria Grazia Stillitano:</b>	formazioni classi prime
<b>Prof. Mario Palazzolo:</b>	Coordinamento delle attività pomeridiane
<b>Prof.sse Daniela Ansaloni, Sara Santoro:</b>	elezioni degli Organi collegiali
<b>Prof.sse Maria Perosino, Cinzia Gallo Picard</b>	Coordinamento Stranieri
<b>Prof. Giovanni Gaudioso:</b>	Sportello di ascolto e salute
<b>Prof.ssa Laura Grosso:</b>	Consulenza per Dirigente e Docenti sui Disturbi specifici apprendimento
<b>Prof. Flavio Naretti:</b>	Biblioteca succursale
<b>Prof. Elia Gregorio:</b>	Biblioteca sede
<b>Prof.ssa Francesca Cerami:</b>	Coordinamento allievi con diagnosi di disabilità
<b>Prof. Flavio Naretti:</b>	Animatore digitale
<b>Prof.ssa Maria Grazia Stillitano:</b>	Coordinamento anti-bullismo
<b>Prof. Flavio Naretti:</b>	Elaborazione diario
<b>Prof. Flavio Naretti:</b>	Monitoraggio esiti e statistiche

## 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

DENOMINAZIONE UFFICIO	COMPETENZE DELL'UFFICIO
<b>Contabilità</b>	Gestione dei conti dell'Istituto-Risorse finanziarie e bilancio
<b>Alunni</b>	Gestione dati e procedimenti amministrativi relativi al settore alunni e pof. Fascicolo personale alunni Protocollazione e archiviazione atti del settore. Contributi degli allievi: verifica versamenti su conto postale. Assicurazione allievi Infortuni: pratiche connesse. Somministrazione farmaci. Attività contrattuale strettamente connessa alla didattica (viaggi, uscite, contratti con esperti). Appuntamenti del Dirigente da parte dei genitori.
<b>Acquisti e Patrimonio</b>	Gestione procedura acquisti. Inventariazione beni e patrimonio Protocollazione ed archiviazione atti del settore
<b>Personale Docente</b>	Gestione dati e procedimenti amministrativi relativi al settore personale docente. Comunicazioni delle assenze per le sostituzioni. Graduatorie Chiamata supplenti con individuazione aventi diritto Protocollazione ed archiviazione atti del settore
<b>Personale Ata</b>	Gestione fascicolo personale Ata (presenze/straordinario) Gestione dati e procedimenti amministrativi relativi al settore personale Ata Protocollazione ed archiviazione atti del settore. Graduatorie Chiamata supplenti con individuazione aventi diritto
<b>Comunicazione, Affari Generali e Protocollo</b>	Protocollazione ed archiviazione atti non inerenti ai vari uffici amministrativi Affari generali: tenere i contatti con gli enti esterni Sicurezza: segnalazioni guasti elettrici e antifurto IRIDE-AMIAT-Comune di Torino- Richieste manutenzioni Comunicazioni varie Pianificazione scadenze

Ai sensi dei profili professionali previsti dalla Contrattazione nazionale (tabella A allegata al contratto nazionale del 29-11-2007) si evidenzia che, nel rispetto delle Direttive impartite dal Dirigente, è compito del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA) “la supervisione, l’organizzazione, il coordinamento, la promozione delle attività e la verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti”.

Il DSGA ha, inoltre, la responsabilità diretta della contabilità, delle finanze e del patrimonio della Scuola. Si evidenzia che, ai sensi della predetta tabella, il personale Assistente amministrativo “svolge attività specifiche con autonomia operativa e diretta responsabilità”.



Il responsabile dei procedimenti è il Dirigente.

Il responsabile dell'adozione del provvedimento finale è il Dirigente, salvo che le norme non dispongano diversamente per talune tipologie di provvedimenti economico-finanziari, per i quali è prevista la doppia firma del Dirigente e del Direttore dei servizi generali.

### 4.3. Reti e Convenzioni attivate

Sono state attivate convenzioni e reti di collaborazione con i seguenti enti/agenzie esterne:

- UTS Arduino - Rete supporto educativo alunni con disabilità
- Tavolo Interistituzionale – Istituzione scolastiche Circ.3, *Tribunale per i minori*, *ASL TO1*, *Ass. Magistrati*, *Pubblica Sicurezza Uff. Minori*, *Circonscrizione 3*, *Servizi Sociali territoriali*.
- Città di Torino: Assistenza specialistica allievi disabili
- *Associazione LaPolismile* per attività motorie e extrascolastiche
- Scuola di Lingue “*The World*” per corsi di lingua.
- *Associazione Kolbe* per i corsi di basket
- *Riconessioni con Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo* per la didattica digitale
- Accordo con *Istituto di ricerca Mario Boella* per il progetto di realtà virtuale
- *Fondazione Agnelli-Asai*: insegnare “L’italiano per studiare” agli alunni non italiani
- Rete dei Musei scolastici della Città di Torino

### 4.6. Piano di formazione del personale docente

In collegamento con le priorità del Piano nazionale di formazione docenti e con quelle desunte dal *Rapporto di Autovalutazione* si svolgono azioni di formazione/aggiornamento rivolti al personale docente, amministrativo ed ausiliario, con particolare, ma non esclusivo, riguardo a:

- Utilizzo dell'informatica nella didattica
- Didattica laboratoriale, interdisciplinare
- Didattica inclusiva, rivolta non solo agli studenti in difficoltà
- Comunicazione efficace
- Aggiornamento sui disturbi specifici dell'apprendimento
- Sicurezza
- Digitalizzazione del lavoro amministrativo